

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка № 11
Красноармейского района Волгограда»



ВОЛГОГРАД, 2020

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МОУ Центра развития ребенка № 11
Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МОУ Центром развития ребенка № 11
Т.А.Коннова
Приказ № 106-ОД от 01.09.2020г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка № 11
Красноармейского района Волгограда»

Волгоград 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	6
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	7
1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	11
1.4.1. Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте	11
1.4.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	12
1.4.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
1.5. Развивающее оценивание качества дошкольного образования	13
1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
II Содержательный раздел	
2.1. Общие положения	25
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.2.1. Младенческий и ранний возраст	31
Младенческий возраст (2-12 месяцев)	31
Ранний возраст (1 – 3 года)	34
2.2.2. Дошкольный возраст	37
«Социально-коммуникативное развитие»	37
«Познавательное развитие»	38
«Речевое развитие»	41
«Художественно-эстетическое развитие»	42
«Физическое развитие»	43
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	44
2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	53
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми	55
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	56
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	63
2.8. Содержание коррекционной работы с детьми	80
2.9. Взаимодействие с социумом	89
2.10. Инновационная деятельность МОУ	90
III Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	93
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	96
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	108
3.4. Кадровые условия реализации Программы	109
3.5. Материально - техническое обеспечение Программы	110
3.6. Финансовые условия реализации Программы	115
3.7. Планирование образовательной деятельности	118
3.8. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми	122
3.9. Режим дня и распорядок	128
3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	150
3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	151
3.12. Перечень литературных источников	152

Введение

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной

деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

Данная программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации. На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей) воспитанников, администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с законом РФ «Об образовании» содержание образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» (далее – Учреждение) определяется образовательной программой учреждения. Статья 9 Закона РФ «Об образовании» закрепила необходимость такого документа и дала его определение: «Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, с одной стороны определяющий, содержание образования, соответствующего уровням направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения».

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Центра развития ребенка № 11 (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – Примерная) и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (далее – программа «Детство»).

Программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в Учреждении.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН.
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 05.08.2013 № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 08.08.2013 № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2019 № 30.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.
- Уставом МОУ Центр развития ребенка № 11;
- договором между Учредителем и МОУ Центром развития ребенка № 11;

- договором между МОУ Центром развития ребенка № 11 и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности Учреждения по реализации Программы определяются на основе целей и задач организации педагогического процесса для его участников, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Примерной программе, Уставе, Программе развития МОУ Центра развития ребенка № 11.

Основная цель реализации Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основными задачами деятельности Учреждения по реализации Программы являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми, с ограниченными возможностями здоровья;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды Учреждения;
- использование образовательных возможностей района и города для развития ребенка;
- организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Цели и задачи деятельности Учреждения на учебный год определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, запроса государства, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, социума, в котором находится Учреждение, и отражаются в годовом плане Учреждения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена **на принципах**:

- *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями объединяющего многочисленными культурами, народами, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития.* Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

- *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых

- в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

- *Принцип содействия* предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

- *Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.* Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, собранных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Эти принципы предполагают, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.
- *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса* отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
- *Принципы научной обоснованности и практической применимости,* основанные на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- *Принцип критерия полноты,* позволяющий решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- *Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.*

Подходы к формированию Программы:

- *Субъектно-деятельностный* подход, признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках).

- *Гуманитарный феноменологический подход*, определяющий характерные черты и проявления дошкольного детства XXI века.
- *Культурологический подход*, ориентированный на широкое включение в содержание образования художественной культуры, и прежде всего культуры родного края.
- *Онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей с общим недоразвитием речи и детей, развивающихся нормативно.
- *Психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре*, включающей в себя семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».
- *Личностно-ориентированный подход*, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ Центр развития ребенка № 11.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид – Центр развития ребенка.

Юридический адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58;

e-mail: moucr11@volgadmin.ru; официальный сайт: <https://oshkole.ru/orgs/446/>

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58;

400072, Россия, Волгоград, ул. Приканальная, 12;

400073, Россия, Волгоград, ул. Комсомольская, 3.

МОУ Центр развития ребенка № 11 функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Группы общеразвивающей направленности функционируют 12 часов.

Группы кратковременного пребывания организованы для детей с 1,6 до 3-х лет продолжительностью пребывания до 4-х часов.

Количество возрастных групп определяется учредителем и может меняться в зависимости от возрастного состава детей, посещающих Учреждение.

Наполняемость возрастных групп осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН и нормативными требованиями в области дошкольного образования.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, из семей служащих.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре Программы образовательная деятельность с воспитанниками Учреждения осуществляется с 1 сентября по 31 мая в рамках непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, при организации педагогических условий для самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

С воспитанниками Учреждения наряду с воспитателями работают специалисты:

- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;

- педагог дополнительного образования;
- старшая медицинская сестра.

В Учреждении функционирует логопедический пункт (логопункт) для оказания коррекционно-речевой помощи детям. Для дополнительного образования воспитанников в Учреждении функционируют студии и кружки на безвозмездной и платной основе.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав (новая редакция) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» (утвержден 18.05.2015г. приказом №610 от 18.05.2015г. руководителя департамента по образованию администрации Волгограда И.А.Радченко).

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам Серия 34Л01 №0000499 №323 от 18.11.2013;

- Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18 ноября 2013г. №323, перечень основных и дополнительных общеобразовательных программ на право ведения образовательной деятельности;

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

1.4.1. Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте:

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

1.4.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К 3 годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.4.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К 7-8 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально- типологические особенности развития ребенка.

1.5. Развивающее оценивание качества дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы Учреждения направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальные карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; внутренняя оценка, самооценка МОУ; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы МОУ; обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества программы дошкольного образования; задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МОУ; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МОУ. Система оценки качества дошкольного образования: должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; учитывает образовательные

предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МОУ; исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства; включает как оценку педагогами МОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации; использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса проводится в начале и конце учебного года. Осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе уровне развития воспитательно-образовательного процесса в ДОО на основе изменений в уровне воспитанности дошкольного и росте педагогического мастерства.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Педагогическую диагностику проводят педагоги группы. Возможна помощь специалиста — логопеда (по своим методикам). Изучение состояния речи детей проводится один раз в начале учебного года — с момента их прихода в группу и в течение двух-трех недель. Работа проходит индивидуально или с небольшими подгруппами, если педагоги располагают достаточным для этого материалом.

Для проведения диагностического обследования педагоги Учреждения используют диагностический инструментарий, разработанный Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Для успешной реализации основной цели Программы, в рамках части формируемой участниками образовательного процесса, педагоги используют следующие парциальные образовательные программы:

1. «Наш дом-природа» Н.А.Рыжова
2. «Животные и растения Волго-Донского края» Черезова Л.Б., Филонская С.Г.
3. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

В связи с тем, что в старшем дошкольном возрасте выявляется большое количество детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, на логопедическом пункте реализуется Рабочая программа учителя-логопеда, составленная на основе типовых базовых программ: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей» Т.Б.. Филичева, Г.В. Чиркина и «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.. Филичева, Г.В. Чиркина с целью преодоления речевых трудностей.

Выбранные парциальные образовательные программы в большей степени соответствуют потребностям и интересам детей, их родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Региональный компонент.

В МОУ Центре развития ребенка № 11 реализуется региональный компонент на основе Программы экологического образования дошкольников «Наш дом-природа» Н.А. Рыжовой. Формирование экологических представлений и навыков экологически грамотного поведения дошкольников в природе, происходит на основе его знакомства с объектами ближайшего окружения. В нашем случае – это природное окружение Волгоградской области.

Реализация блоков программы осуществляется через использование в образовательной деятельности с детьми: Программы «Животные и растения Волго-Донского края»: программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 4-6 лет, под ред. Черезовой Л.Б., Филонской С.Г.

Цель программы: ознакомление детей с природой родного края, растениями и животными степной зоны России.

Задачи:

- развивать у детей и взрослых познавательный интерес к природе родного края;
- с помощью краеведческой тетради закреплять полученные знания о некоторых представителях животного и растительного мира Волгоградской области;
- обогащать словарный запас детей, побуждать к рассуждению, к рассказыванию;
- активизировать память и внимание;
- способствовать развитию логического мышления;
- устанавливать простейшие взаимосвязи, строить логические цепочки, делать умозаключения;
- классифицировать объекты и явления по определённым признакам;
- обобщать объекты природы по одному главному признаку и выявлять предмет, не соответствующий данному признаку;
- анализировать объект, выделяя его отдельные части;
- систематизировать последовательность определённых событий, действий;
- воспитывать основы экологической культуры, любовь к и бережное отношение как к природе в целом, так и по отношению к отдельным природным объектам.

Целевые ориентиры на конечном этапе освоения программы:

- имеет элементарные географические представления о родном нижеволжском крае - крае необъятных степей и великих рек, всхолмленных равнин и плоских, как стол, низменностей;
- называет природно-климатические зоны Волгоградской области: степь, лесостепь, полупустыня;
- называет природные памятники Волгоградской области: горы Уши, Столбичи и др.; проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки Волгоградской области;
- имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина;
- знает растения и животных экосистем Нижнего Поволжья: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда;

- с интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе;
- способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр.;
- эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе волжских авторов; отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках;
- с увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде;
- включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов;
- способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты; умеет донести информацию, полученную разными способами в ходе проектной деятельности до сверстников;
- готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности;
- сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении, помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение; - при помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой города (микрорайона), определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов;
- знает 4 - 5 растений, занесенных в «Красную книгу» Волгоградской области: полынь, солодка, ландыш майский, тюльпан, василек; а также животных: журавль красавка, дрофа, орел балабан, филин, черный жаворонок, дятел;
- имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы; с интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края;
- гордится тем, что живет в Нижнем Поволжье - крае, уникальном по своим природным особенностям.

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

2. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

3. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

4. Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.

5. Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).

6. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект не расчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).

7. Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

8. Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами - сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

- продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух и многоцветные выразительные образы;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Планируемые результаты освоения Программы

К четырём годам: Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

К пяти годам: Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи

К шести годам: Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

На этапе завершения дошкольного образования: Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

«Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы логопедического пункта для детей с 5 до 7 лет, которая предусматривает полную интеграцию действий специалистов ОУ и родителей

дошкольников, учет особенности речевого и общего развития детей и обеспечение их всестороннего, гармоничного развития.

В процессе коррекционного обучения детей в условиях логопункта решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ОУ.

- Преодоление недостатков в речевом развитии. – Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов. – Развитие речевого дыхания. – Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.

- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.

- Создание предпосылок (психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.

- Профилактика нарушений письменной речи.

- Развитие психических функций: слухового внимания и слуховой памяти, зрительного внимания и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

– Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

– Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

– Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. – Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

– У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-педагогическим консилиумом, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы группы кратковременного пребывания

Цель: формированию положительной эмоциональной атмосферы в группе детей, адаптация и социализация детей раннего возраста.

Задачи:

- обеспечение возможности получения дошкольного образования детьми;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;
- взаимодействие образовательного учреждения с семьей для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- формирование у родителей и ребёнка предпосылок к успешному посещению группы полного дня в детском саду.

Планируемые результаты: выпускник группы кратковременного пребывания Детского сада – ребенок, обладающий следующими характеристиками:

№	Основные качества личности воспитанника	Характеристика	Образовательная область
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели в норме. Владеет основными движениями, соответствующими возрасту. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными действиями.	Физическое развитие

		Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.	
2.	Любознательный, активный	<p>Принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Художественное творчество Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</p>	Социально-коммуникативное развитие
3.	Эмоционально отзывчивый	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>	Социально-коммуникативное развитие

4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет играть рядом со сверстниками,. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может проявлять эмоциональную отзывчивость. Использует слова «спасибо» и «пожалуйста», умеет здороваться и прощаться. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.	Речевое развитие
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома и на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого). Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания». Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности	Социально-коммуникативное развитие
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.	Познавательное развитие
7.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилам и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы (Кто? Что делает?...). Выполняет простейшие поручения взрослого. <i>Проявляет интерес к книгам</i> , к рассматриванию иллюстраций	Познавательное развитие
8.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.	Познавательное развитие

9.	<p>Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности</p>	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, горшком, салфеткой). Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. - Умеет брать, держать, переносить, бросать, катать мяч. - Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, пролезать через бревно, лежащее на полу. <p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>- различает основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Формирование элементарных</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
----	--	--	--

		<p>математических представлений Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер Узнает шар и куб.</p> <p>Формирование целостной картины мира Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. Может поделиться информацией (видел ворону), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает) Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает основные цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p>	
--	--	--	--

		<p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>	
--	--	--	--

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Учреждение имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Учреждения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
2.	Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
3.	Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -2» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
4.	Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -3» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
5.	Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -4» /Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б./ – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
6.	Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
7.	Буре Р.С. «Когда обучение воспитывает: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
8.	Мосалова Л.Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2009
9.	Мосалова Л.Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011
10.	Мячина Л.К. и др. «Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2007
11.	Насонкина С.А. «Уроки этикета». – СПб.: «Акцидент», 1996
12.	Ботякова О.А. «Солнечный круг: Детский народный календарь». – СПб.: «Детство-Пресс», 2004
13.	Фёдорова Г.П. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
14.	Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, бытом в музее детского сада». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
15.	Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012
16.	Пазухина И.А. «Давай познакомимся!»: тренингово-развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008
17.	Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»: планирование и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009
18.	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград:
19.	Учитель, 2007. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
2.	Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста /сост. О.А.Воронкевич/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2003
3.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008
4.	Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2005
5.	Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе/. – СПб.: «Акцидент», 1997
6.	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие». – СПб.: «Акцидент», 1996
7.	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие», издание 2-е, исправленное и дополненное. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
8.	Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада». – СПб.: «Акцидент», 1996
9.	Комплект дидактических игр для детей 4-5 лет «Математика – это интересно» / сост. Н.Н.Чеплашкина, Л.Ю.Зуева/.– СПб.: «Акцидент», 1995
10.	Дидактическое издание «Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет» / сост. Н.Н.Чеплашкина, Л.Ю.Зуева/.– СПб.: «Акцидент», 1996
11.	Дидактическое издание «Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» / сост. Н.Н.Чеплашкина, Л.Ю.Зуева/.– СПб.: «Акцидент», 1997
12.	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
13.	Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие /сост. З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Р.Л.Непомнящая, А.М.Вербенец/.– СПб.: «Детство-Пресс», 2000
14.	Гоголева В.Г. «Логическая азбука для детей 4-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 1998
15.	Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. «Математика в играх с Lego-конструктором: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
16.	Смоленцева А.А., Суворова О.В. «Математика в проблемных ситуациях». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003

17.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2009
18.	Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста». – СПб.: «Детство-пресс», 2009
19.	Коноваленко С.В., Кремницкая М.И. «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1.	Ушакова О.С. Программа развития речи детей.
2.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.:Вентана-Граф, 2010.
3.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.:Вентана-Граф, 2010. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.
4.	Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи»: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
5.	Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники»: Учебно-методическое пособие с приложением. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
6.	Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке: Времена года». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999
7.	Нищева Н.В. «Играйка - 1. Восемь игр для развития речи дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
8.	Нищева Н.В. «Играйка - 2. Восемь игр для развития речи дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
9.	Прохорова Л.Н. «Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 1999
10.	Белоусова Л.Е. «Удивительные истории. Конспекты занятий с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
11.	Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки: обучение дошкольников пересказу». – СПб.: «Детство-Пресс», 2011
12.	Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа». – СПб.: «Детство-пресс», 2010
13.	Сомкова О.Н. «Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012

14.	Агранович З.Е. «Времена года»: наглядно-дидактическое пособие для занятия по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011
15.	Нищева Н.В. «Наш детский сад»: демонстрационные картины и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010
16.	Нищева Н.В. «Наш детский сад -2»: демонстрационные картины и конспекты занятий. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010- Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям детских писателей». – СПб.: «Детство-Пресс», 2003
17.	Ребёнок и книга: Пособие для воспитателей детского сада /Л.М.Гурович и др./, - СПб.: «Акцидент», 1996
18.	Сборник «100 любимых стихов + 100 любимых сказок». – Москва.: «ОСЭ», 2011

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1.	- Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
2.	- Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 - Соколова С.В. «Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 - Петрова И.М. «Волшебные полоски: Ручной труд для самых маленьких». – СПб.:
3.	«Детство-Пресс», 2000
4.	- Петрова И.М. «Объёмная аппликация». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
5.	- Дубровская Н.В. «Игры с цветом. Знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения» – СПб.: «Детство-Пресс», 2005
6.	- Дубровская Н.В. «Краски палитры: Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 5-6 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 2005
7.	- Дубровская Н.В. «Краски палитры: Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 6-7 лет». – СПб.: «Детство-Пресс», 2006
8.	- Поляк Л.Я. «Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок». – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
9.	- Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» – СПб.: «Акцидент», 1996
10.	- Знакомим с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000
11.	- Знакомим с книжной графикой (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
12.	- Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким): Учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина/. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999
13.	- Гусарова Н.Н. «Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2000

14.	- Потапова Е.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012
15.	- Новицкая С.А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника
16.	- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений» /Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др./ – СПб: «Детство-Пресс», 2001
17.	- Каплунова И.М., И.А.Новоскольцева «Ладушки. Методическое пособие». – СПб: «Композитор», 2003
18.	- Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» /. – СПб: «Детство-Пресс», 2017

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№п/п	Методическое обеспечение (автор, название, место, издательство и год издания учебной литературы, пособия)
1.	Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми по программе №Детство»/ авт.-сост. Е.А.Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р.Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2013.
2.	Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
3.	Филипова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек»: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб: «Детство-Пресс», 2001
4.	Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999
5.	Сивачёва Л.Н. «Физкультура – это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб: «Детство-Пресс», 2001
6.	Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012
7.	Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
8.	Подольская Е.И.Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012.
9.	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1987.

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карabanова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные

проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми

можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямохождения у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные

чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это

способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы

освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»)

использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-

исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательного-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразие материалов и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих

рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в комплексной образовательной программе "Детство", методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При реализации образовательной Программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Группа раннего возраста.

Основная задача педагогов в группе раннего возраста - способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателями и сверстниками, эмоционально-положительному благополучию и активности каждого ребёнка. Воспитатели призваны обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками, активно используя при этом игры, имитационные движения, упражнения, фольклор, образовательные ситуации. Педагоги МОУ содействуют развитию речи и познавательной активности детей, формируют умение выделять особенности предметов и объектов природы на основе приёмов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа и обобщения в процессе наблюдений, элементарного экспериментирования, дидактических игр. Поощряют познавательную деятельность каждого ребенка, развивают стремление к наблюдению, вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радость познания мира, своими вопросами побуждает к

новым открытиям. Воспитатели группы раннего возраста призваны способствовать развитию самостоятельности ребенка, расширяют область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей, формируют умение овладевать разнообразными действиями с предметами, приобретению умений самообслуживания, игры и общения с близкими людьми - взрослыми и сверстниками. На протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду педагоги стараются воспитывать доброжелательные отношения к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, добрые чувства к растениям и животным. Поддерживают стремление ребенка к положительным поступкам, способствуя тем самым становлению положительной самооценки. Воспитатели групп раннего возраста делают игру содержанием детской жизни, раскрывают малышам многообразие мира игры, посредством совместной игры, создания игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии малышей с игрушками, предметами, предметами - заместителями. Обеспечивают правильное восприятие ребенком простейших трудовых процессов. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком индивидуально или в маленькой подгруппе детей. Организуют игровое построение образа жизни детей через соответствующую предметно-игровую среду, игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества.

Организация педагогического процесса построена на принципе "сквозного" развития ребенка, т.е. комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах деятельности, в процессе движения и активного исследования предметного и окружающего мира. Педагогический процесс выстраивается на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности со взрослым (воспитателем, психологом, родителем и т.д.). День жизни малыша строится, как взаимосвязь разных видов деятельности. Педагогический процесс обеспечивает интеграцию эмоциональной, волевой и познавательной сторон развития ребенка. Ребенок в педагогическом процессе воспринимается как личность, имеющая право на сохранение своей автономности, самобытности, уникальности. Призвание педагога МОУ способствовать развитию интереса к участию в игровой и художественной деятельности: развивать игровой опыт каждого ребёнка, способствовать отражению в игре и художественной деятельности 43 представлений об окружающей действительности; воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Вторая младшая группа.

Во второй младшей группе главная задача для педагогов МОУ - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить своей критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Поэтому воспитатели помогают каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»).

В совместной деятельности воспитатели помогают ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатели приучают детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Большое значение имеет умение педагогов вместе с детьми переживать чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного

отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатели помогают детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для игрового персонажа, слепить угощение для куклы — куклу угощаем пирожком).

Одна из главных задач для педагогов - сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы воспитатели используют в течение всего времени пребывания в детском саду. Важно, что в течение дня к каждому ребенку педагоги проявляют свое доброе отношение: приласкают, назовут уменьшительным именем. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатели ежедневно общаются с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Воспитатели привлекают малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагоги внимательно наблюдают за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатели организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Воспитатели побуждают детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателей ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Средняя группа.

В средней группе педагоги стремятся наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатели, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключают его 44 внимание на более спокойное занятие. Это помогает ребенку восстановить силы и успокоиться. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Воспитатели используют это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Они объединяют детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх педагоги МОУ помогают детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относятся воспитатели к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Поэтому организуется совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями.

Для развития самостоятельности воспитатели специально насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали разные машины). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатели широко используют приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом педагоги исходят из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатели

становятся свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. Данные этих наблюдений воспитатели используют для заполнения карт развития. Воспитатели отдают предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Воспитатели выступают носителями игровых традиций и ненавязчиво передают их детям, прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатели показывают детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Среди приемов, которые используют воспитатели, большое место принадлежит личному примеру педагогов, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатели используют несколько педагогических позиций: — партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»); — передачи опыта («Взрослые люди обычно это делают так»); — обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности, в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, планируются на вторую половину дня. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, свободные игры по выбору детей.

Старшая и подготовительная группы.

В старших группах своим поведением воспитатели показывают примеры доброго, заботливого отношения к людям, они побуждают ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Они привлекают внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учат прочитывать эмоции, побуждают детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатели специально создают в группе ситуации социальной направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое

экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Космическое путешествие», «Телешоу „Голос— «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Дети педагоги предоставляют возможность самостоятельно создавать игровое пространство, выстраивать сюжет и ход игры, распределять роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В старших группах воспитатели стремятся поддерживать содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное). Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитатели особо подчеркивают, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивают их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагогов, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Педагоги стараются обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами. Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагогов шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, умственные экспериментирование и исследование, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Воспитатели стараются активно использовать метод проектов. С помощью проектирования воспитатели расширяют возможности познания родного города, края, страны. Воспитатели в старшей и подготовительной группе широко применяют ситуации выбора. Они используют прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатели используют свободный практический выбор детьми материалов для поделок, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателями используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников. Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения

воспитателя с детьми. Воспитатели также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Они направляют и развивают читательские интересы детей, развивают активную монологическую и связную речь детей.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.3. принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.4. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы		
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Игровая беседа с элементами движений • Подвижные игры • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Физкультурные развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра

	<p>воспитателем игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение 	<p>воспитателем игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Игра-имитация • Чтение • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской

		пение	<p>музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	-------	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала,

	<p>включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p> <ul style="list-style-type: none"> • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Содержание образовательного процесса включает совокупность реализуемых образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям планирования). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста НОД (непрерывная образовательная деятельность) во второй половине дня планируется не чаще 2-х-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность(НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 8-10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	3 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	6	3

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1,6 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

В группе детей раннего возраста непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня (по 8 минут), и составляет 1 час 30 минут в неделю.

В дошкольных группах непосредственно образовательная деятельность регламентирована по времени:

- для детей 4-го года жизни (2-ая младшая группа) -15 минут;
- для детей 5-го года жизни (средняя группа) – 20 минут;
- для детей 6-го года жизни (старшая группа) –20-25 минут;
- для детей 7-го года жизни (подготовительная к школе группа) – 30 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 2 часа 30 минут;
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – 3 часа 40 минут;
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 5 часов.
- подготовительной к школе группе (дети 7-го года жизни) – 7 часов;
- в разновозрастной группе - 3 часа 40 минут; 5 часов.

Расписание непосредственно образовательной деятельности разработано с учетом проведения дополнительной образовательной деятельности (кружковой работы).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1 час 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Между периодами непосредственно образовательной деятельности перерывы для отдыха, двигательной активности и подготовки к следующей деятельности (не менее 10 минут), что соответствует требованиям СанПин (п.12.11).

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), и чередуется с деятельностью физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, которая занимает не менее 50% общего времени, отведенного непосредственно на образовательную деятельность. Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста проводится 2-3 раза в неделю, ее продолжительность – 25-30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность интеллектуальной направленности проводится фронтально и носит интегрированный характер.

С детьми второго и третьего года жизни (1-ая младшая группа) непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводят по подгруппам воспитатели 3 раза в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 8 лет проводится не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Обучение проходит в форме увлекательной проблемно-игровой деятельности. При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и музыкальной деятельности обязательно предусмотрены небольшие перерывы, используемые для проветривания и влажной уборки музыкального зала.

Построение педагогического процесса предполагает, преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, труд, все виды игр, ознакомление с художественной литературой, заучивание стихотворений. Так как не все задачи программы включены в непосредственно образовательную деятельность, то педагоги решают их в рамках совместной деятельности педагогов с детьми.

Организованное обучение занимает определенное место в режиме дня и не влияет на время, отведенное на прогулку, самостоятельную игровую деятельность детей и дневной сон.

Во время каникул (летних и зимних) проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений происходит при принятии педагогами роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Педагоги стремятся равноправно относительно ребенка включаться в процесс деятельности. Воспитатели участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагоги не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Воспитатели сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагоги стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, 76 не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Педагоги везде, где это возможно, стремятся предоставить ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, воспитатели содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При реализации образовательной Программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

При реализации принципа сотрудничества Учреждения с семьей партнёрство с семьёй строится на основе *взаимного уважения и добровольности*.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей (законных представителей) воспитанников активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей) воспитанников. Учить родителей (законных представителей) воспитанников общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приёмам управления поведением детей;

- убеждать родителей (законных представителей) воспитанников в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей (законных представителей) воспитанников разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников;
- помогать родителям (законным представителям) воспитанников правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основной целью установления взаимодействия МОУ Центра развития ребенка № 11 и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ Центра развития ребенка № 11, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ООП, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ: <https://oshkole.ru/orgs/446/>);
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ Центра развития ребенка № 11 в интересах развития ребенка;
- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям Учреждения;
- формирование здоровья детей (родителями (законными представителями) воспитанников совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской службой);
- установление контакта с родителями (законными представителями) воспитанников и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в Учреждении (в группе Учреждения);
- предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в Учреждении.

Формы сотрудничества родителями (законными представителями) воспитанников:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей (законных представителей) воспитанников;
- создание библиотечки для родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе периодических изданий - методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум; мастер-класс; дискуссионный клуб; круглый стол.

Формы взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с целью повышения родительской компетентности:

- *психологический тренинг* общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

- *родительский лекторий*. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре-октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 2-3 лет», «Кризис 3 лет. Психологические особенности ребёнка 3-4 лет», «Психологические особенности ребёнка (4-5), (5-6, 6-8) лет»;

- *семинары-практикумы*, ориентированные не только на сообщение родителям (законным представителям) воспитанников определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом;

- *дискуссионные клубы*, на которых родители (законные представители) воспитанников могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в Учреждении», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;

- *круглые столы* с обязательным участием специалистов Учреждения, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов);

- *курсы для родителей (законных представителей) воспитанников;*

В части создания *ситуаций приятного совместного досуга* с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей (законных представителей) воспитанников к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности - Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

В части создания условий для реализации *творческого потенциала семьи*:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители (законные представители) воспитанников, и показывать их детям;

- проводить для родителей (законных представителей) воспитанников мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов Учреждения; семейных коллекций;

- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный).

Информация, которую родители (законные представители) воспитанников могут получить на бумажном носителе:

- перечень необходимых документов для поступления ребёнка в Учреждение;

- перечень вещей, необходимых ребёнку в Учреждении;

- рекламный буклет и иная сувенирная продукция, если таковая имеется (возможно, изготовленная детьми).

Текущая «обратная связь» о жизни группы. Работа воспитателей с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую. Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями (законными представителями) воспитанников, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;

- обеспечения систематической информированности родителей (законных представителей) воспитанников о жизни ребёнка в Учреждении.

Содержание постоянного информационного стенда в группе:

- программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.; перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;

- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;

- задачи образования детей конкретной возрастной группы на учебный год;

- режим дня жизни группы;

- фамилии, имена, отчества воспитателей группы и их помощников.

В практике работы Учреждения есть обеспечение родителей (законных представителей) воспитанников памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчёта «Чем мы сегодня занимались».

Еженедельно каждый родитель (законный представитель) воспитанника получает возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка.

Инновационная и разносторонняя работа педагогов:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах Учреждения;

- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;

- презентации на экране или в электронных фоторамках;

- выставка публикаций о дошкольной организации;

- информация на сайте, в социальных сетях.

Реклама образовательной организации:

- публикация информации об организации в адресных справочниках.

- создание сайта в Интернете;

- публикация информации, содержательных статей в местной печати;
- разработка рекламных буклетов организации;
- разработка рекламно-информационных плакатов, листовок для размещения детских поликлиниках, женских консультациях, жилых домах;
- подготовка адресных информационных писем для рассылки в семьи, имеющих детей дошкольного возраста;

Творческое сотрудничество с семьёй.

Сотрудничество с семьёй осуществляется в Учреждении на уровне:

- *участия в жизни группы* (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- *тематических творческих проектов, совместных с детьми* (например, проект семейного издания книжек-малышек);
- *творческих проектов самостоятельных* (например, постановка спектакля для детей силами родителей (законных представителей) воспитанников);
- *родительских собраний организационных* (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- *родительских коллегий проблемных* (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
- *общесадовских культурных мероприятий* (фестивали, выставки личных коллекций и т. п.).

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель организационного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации Программы

Форма	Тема	Возрастная группа	Срок	Ответственный	Соучастники
Курсы для родителей психолого-педагогической направленности		Все группы	В течение года	Педагог-психолог	Воспитатели, родители
Выставка детско-родительских поделок из овощей и фруктов	«Что нам осень принесла»	Все	Сентябрь	Ст. воспит.	Воспитатели, родители
Музыкально-спортивный детско-родительский праздник	Ай, да бабушки, ай, да дедушки	Подготовительная	Октябрь	Инструктор по ФК	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
Музыкально-спортивный детско-родительский праздник	Наши мамы	Старшая	Ноябрь	Инструктор по ФК	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
Детско-родительская игра по ПДД	На дороге с малышом	Средние	Ноябрь	Ст. воспит	воспитатели, родители
Выставка детско-родительских работ	Новогодняя фантазия	Все	Декабрь	Старший воспитатель	Воспитатели, родители
Музыкальный детско-родительский новогодний праздник	Здравствуй, елочка	Ранний возраст, ГКП	Декабрь	Музыкальный руководитель	Воспитатели, родители
Детско-родительский хоровой - сбор	Мы маленькие свечи	Старшая, подготовительная	Январь	Музыкальный руководитель	Воспитатели, родители
Выставка детско-родительских работ	Мой помощник Светофор	Все	Февраль	Ст. воспитатель	Воспитатели, родители
Музыкально-спортивный детско-родительский праздник	Наша Армия сильна	Подготовительные к школе	Февраль	Инструктор по ФК	Воспитатели
Музыкальный детско-родительский праздник	Мамина сказка	Младшая	Март	Музыкальный руководитель	Воспитатели, родители
Музыкально-спортивный детско-родительский праздник	Мама, папа, я – спортивная семья	Средняя	Апрель	Инструктор по ФК	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
Акция	Раз ромашка, два ромашка	Все	Май	Воспитатели	Родители

В годовом плане МОУ Центра развития ребенка № 11 выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников. Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ Центра развития ребенка № 11. Для этого используются критерии отслеживания

результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ Центра развития ребенка № 11 и семьи. Для получения объективных данных в МОУ Центре развития ребенка № 11 используются: анкеты, тесты, изучение документации.

Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. - Семейные гостиные. - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Так же при составлении Программы учитывались сведения о семьях воспитанников. Так как роль семьи в воспитании детей имеет огромное значение. Педагоги, отталкиваясь от полученных сведений, корректируют свою работу с

родителями для обеспечения максимальной поддержки в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.

Сведения о родителях воспитанников (на август 2020г.)

Характеристика возрастного состава родителей:

Возраст, лет	Число родителей, в %
до 25	39(9%)
от 25 до 30	160 (39%)
от 30 до 40	137 (33%)
старше 40	77 (19%)

Характеристика образовательного уровня родителей:

Уровень образования	Число родителей, в %
среднее	89 (21%)
среднее профессиональное	116 (29%)
высшее	208 (50%)

Характеристика состава семей:

Состав семьи	Число родителей, в %
Полная	340 (82%)
Неполная	73 (18%)
Состав семьи	Число родителей, в %
Семья с одним ребенком	126 (30%)
Семья с двумя и более детьми	287 (70%)

Характеристика социального статуса:

Социальный статус	Число родителей, в %
Рабочие	274 (67%)
Служащие	47 (11%)
Представители сферы образования	32 (8%)
Предприниматели	51 (12%)
Безработные	9 (2%)

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программы, методики, технологии, формы организации образовательной работы, выбранные педагогами МОУ Центра развития ребенка № 11

ООП МОУ Центра развития ребенка № 11 реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Это возможно за счет использования таких форм образовательного процесса, которые позволяют сделать жизнь ребенка в детском саду насыщенной и интересной в течение всего времени пребывания, а не только за счет НОД. В дополнение к заявленным формам в вариативной комплексной программе «Детство» педагоги МОУ Центра развития ребенка № 11 используют экспериментирование и исследование. При планировании совместной деятельности педагоги МОУ Центра развития ребенка № 11 используют технологию исследовательской деятельности, технологию создания лепбуков.

Педагоги МОУ Центра развития ребенка № 11 самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности.

Педагоги стремятся детям предоставить право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план.

Технологии исследовательской деятельности

Особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направлена на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребёнком с помощью поисковых действий. В практике образовательной деятельности МОУ Центра развития ребенка № 11 воспитателями используется практическое экспериментирование, при котором действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае:

подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы - это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);

- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения; • развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Создание лэпбуков.

(ларбук, или как его еще называют тематическая папка), - это самодельная интерактивная коробка (или папка, или ширма, или книжка) с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе, с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами; • является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- доступен (структура и содержание доступно детям дошкольного возраста);
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Работа с лэпбуком начинается с выбора темы. Тема может быть любая в зависимости от интересов детей и возраста детей.

Темами для лэпбука могут стать:

- интересные события, происходящие с ребенком (рождение брата, отдых на море, появление домашнего питомца)
- темы недели;
- решение проблемных ситуаций; • литературные произведения; • интерес ребенка к конкретному виду деятельности;
- мультипликационные герои. При создании и использовании лэпбука ярко прослеживаются детские виды деятельности:
 - познавательно-исследовательская (дети выбирают тему, ищут информацию с помощью воспитателя или родителей, участвуют в создании плана и макета).
 - коммуникативная (дети усваивают социальные нормы поведения, учатся общаться со сверстниками, договариваются, обсуждают, общаются при использовании лэпбука);
 - восприятие художественной литературы и фольклора - (проговаривают поговорки, пословицы, учат и рассказывают стихи, загадывают и разгадывают загадки, слушают познавательные сообщения)
 - продуктивная (дети самостоятельно изготавливают и украшают кармашки, книжки-гармошки, рисуют, наклеивают, вырезают)
 - конструирование (дети конструируют макет, обозначают на макете где и как будет располагаться материал).
 - игровая - (играют в «школу», в дидактические игры.)

- музыкально-театральная деятельность (при использовании нашего лэпбука «Ложка - русский сувенир» мы разыгрывали сказку, играли на ложках, пели песни).

В результате такой деятельности у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- использовать активно устную речь, выражать свои мысли и желания.

Основная цель реализации Программы рассматривается нами как создание условий для осуществления качественного образования, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Образовательный процесс связан с климатическими, демографическими и национально культурными особенностями. В соответствии с этим, при организации системы физкультурно-оздоровительной работы мы учитываем следующие региональные особенности: высокие температурные режимы в летний период; высокий уровень заболеваемости детей, связанный с респираторными, энтеровирусными инфекциями, а также аллергическими реакциями. При организации системы художественно-эстетического и интеллектуального развития дошкольников мы учитываем следующие региональные особенности: история и достопримечательности города и области; природа родного края.

Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в МОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Южного региона, об особенностях растительного и животного мира Волгоградской области, знакомятся с традициями и обычаями казачества, историей родного края.

Среди особенностей осуществления воспитательно-образовательного процесса, прежде всего, необходимо отметить природные и климатические особенности Волгоградской области. Волгоградская область расположена на юго – востоке Русской равнины, вдали от океанов и морей, поэтому климат ее континентальный с холодной малоснежной зимой и продолжительным жарким летом. Весна короткая, осень теплая и ясная. По обилию солнечного тепла область не уступает южному берегу Крыма. Равнинный рельеф способствует проникновению в нашу область различных воздушных масс. Зимой сюда приходит холодный, сухой, континентальный воздух усиливает суровый климат. Летом наблюдается приток воздушных масс с атлантического океана. Пройдя над разогретой поверхностью Русской равнины, они теряют свойства морского воздуха, нагреваются и мало влияют на снижение летней жары. Особенности континентального климата являются большие амплитуды колебания температур, наличие ветров, могут приводить к переохлаждению детского организма и как следствие обострению хронических заболеваний, снижению иммунитета. В связи с этим, в содержание программы мы включаем организацию такой системы физкультурно-оздоровительных, профилактических мероприятий, которая бы способствовала повышению защитных механизмов организма, развитию адаптационных возможностей к средовым факторам. Природа Волгоградской области многообразна, живописна и удивительна. И это служит уникальной основой для воспитания любви к родному краю,

чувства гордости за Малую Родину.

Авторские и парциальные программы, реализуемые в МОУ.

Коллектив детского сада, выбрав своим направлением работу по «Познавательному развитию», а именно экологическому образованию дошкольников, реализует содержательный аспект образовательной деятельности, работает по авторской парциальной программе Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа», который находит свое отражение в Образовательной программе МОУ. Реализация блоков программы осуществляется через использование в образовательной деятельности с детьми: Программы «Животные и растения Волго-Донского края»: программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 4-6 лет, под ред. Черезовой Л.Б., Филонской С.Г. и обеспечивается следующими **методическими пособиями**:

1. Рыжова Н.А. ПРОГРАММА «НАШ ДОМ - ПРИРОДА»: Блок занятий «Я и Природа»/ Текст публикуется в авторской редакции. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005. – 192 с.: ил.
2. Филонская С.Г., Черезова Л.Б. «Животные и растения Волго – Донского края». Программа, методические рекомендации, сценарии занятий. – М.: Планета, 2015. – 48 с. (Наш Волго – Донской край).
3. Рыжова Н.А.Почва – живая земля: Блок занятий «Почва»/ Научн. консультант канд. геол. – минерал. наук И.Н.Рыжов; Текст публикуется в авторской редакции. - – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005. – 128с.: ил.
4. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни»/ Научн. консультант канд. геол. – минерал. наук И.Н.Рыжов; Текст публикуется в авторской редакции. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005. – 224с.: ил.
5. Рыжова, Наталья А. Экологическая тропинка в детском саду: учебно – методический комплект/ Наталья Рыжова. – М.: Линка – Пресс, 2009. – 272 с.: ил.
6. Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность Учебно - методический комплект: Методическое пособие и CD – диск. – М.: Линка – Пресс, 2009. – 256 с., ил.
7. Рыжова, Наталья Александровна Вода вокруг нас: учеб. – метод. комплект / Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко. – М.: Обруч, 2011. – 208.: ил.+ CD. – ISBN 978 -5 – 904810 – 11 – 5. 1. Мусиенко, Светлана Игоревна
8. Рыжова, Наталья А. Воздух вокруг нас: метод. пособие / Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко. – М.: Обруч, 2011. – 208.: ил.+ CD. – ISBN 978 -5 – 904810 – 07 – 8. 1. Мусиенко, Светлана И.
9. География и экология Волгоградской области: учеб. пособие для ср. шк. – 2-е изд., перераб. и доп./ авт. кол.; под общ. ред. проф. В.А. Брылева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 260 с.
10. Краеведение: биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области. Метод. пособие. – М.: Глобус, 2008. – 272 с. (Наш Волго – Донской край)
11. География и экология Волгоградской области. Учебное пособие – 3-е изд., перераб. и доп./ Авт. кол.; под общ. ред. В.А. Брылева. –М.: Глобус, 2010. – 152 с.(Наш Волго – Донской край)
12. Руднянская Е.И.,Черезова Л.Б. Уроки экологии в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 14с. (Культура природолюбия).
13. Сагалаев В.А. Растения «Красной книги» Волгоградской области. Научно – популярные очерки /В.А.Сагалаев. – М.: Глобус, 2008. – 128 с. (Наш Волго – Донской край).
14. Животные и растения Волго – Донского края. Краеведческая тетрадь Филонская С.Г., Черезова Л.Б. – М.: Планета, 2014. – 72 с. (Наш Волго – Донской край).
15. О.М Масленникова, А.А.Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» Изд «Учитель», 2014 - 232с.

Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания

Группа кратковременного пребывания решает задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития ребенка. Содержание образования направлено на реализацию направлений концепции дошкольного воспитания, образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ.

Образовательная деятельность включает в себя разнообразные виды детской деятельности, которая организуется педагогом посредством фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий. За счет разновозрастного сотрудничества стимулируется общение детей, развиваются эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.

Большое значение уделяется социально-педагогической работе с семьей, которая предполагает активное включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей.

Основными целями группы кратковременного пребывания являются:

- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Задачи группы кратковременного пребывания:

Для детей:

- развивать социальную компетентность ребёнка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду

Образовательная область	Совместная деятельность воспитателя и ребенка
Сентябрь Тема: До свидания, лето, здравствуй детский сад. Времена года - осень. Овощи и фрукты.	

Физическое развитие	Игровые упражнения: «Пойдём в гости к зайчику» «В гостях у лисички» Рассказ воспитателя о здоровье «Ребёнок и его здоровье».
Социально-коммуникативное развитие	«Что мы делаем в детском саду» (рассматривание помещений) Оборудование групповой комнаты, беседа «Какая наша группа?» Расставлять игрушки (показ, объяснения) Расставлять книжки (показ, объяснение) Беседа «Поучим Винни-Пуха делать пену» (умывание) Дидактическая игра «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать» Беседа «Безопасность ребёнка в быту».
Познавательное развитие	Беседа «Труд взрослых в детском саду» Дидактическая игра «У нас порядок» Конструктор «Построим дорожки для мышки и слона» Дидактическая игра «Найди свой домик»
Речевое развитие	Дидактическая игра «Сплети веночки» Дидактическая игра «Кукла Маша купила мебель» Стихи: «Травка-муравка», «Дождик, дождик, пуще» О. Высоцкая «В нашем детском садике»
Художественно-эстетическое развитие	Ритмические движения под музыку «Топ-топ» Драматическая песенка «Баю-баюшки баю...»
Октябрь Тема: Времена года - осень. Знакомство с живой природой, дикие и домашние животные.	
Физическое развитие	«Птички летают» «К мишке» «Воробышки попрыгунчики»
Социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» Беседа «Как мы занимаемся физкультурой» Дидактическая игра «Накормим куклу обедом» Дидактическая игра «У нас порядок» Дидактическая игра «Покажи мишке, как правильно расставлять
	игрушки» Дидактическая игра «Поможем Карлсону, как правильно расставлять игрушки» Экскурсия «Мы по улице идём» Целевая прогулка «Какие бывают машины» Наблюдение «Кто водит машину» Дидактическая игра «Транспорт» Беседа «Покажем Мишке, как складывать одежду перед сном» (одевание, раздевание) Беседа «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» Беседа, рассматривание картинок «Дети умываются»
Познавательное развитие	Беседа «Как мы играем с игрушками» Рассматривание предметов посуды (картинки) Наблюдение «Какая сегодня погода?» Дидактическая игра «Кто кричит?» «Что звучит?» Дидактическая игра «Цветные капельки» Беседа «Что для чего служит»

Речевое развитие	<p>Дидактическая игра «Найди, что назову или угадай, что съел» (фрукты, овощи)</p> <p>Дидактическая игра «Что мы готовим на обед»</p> <p>Дидактическая игра «Наша одежда и оденем куклу на прогулку»</p> <p>«Купите луне...» перев. с шотл. (фольклор народов мира)</p> <p>«Пых» белорусская сказка в обр.</p> <p>Лилника Бехлерова «Капустный лист»</p> <p>А. Плещеев «Осень наступила»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушание «Грустный дождик» Кабалевского</p> <p>Танцевально- ритмические движения «Танец с листочками» под русскую народную мелодию</p> <p>Пение «Осенняя песенка» муз Александрова</p>
Ноябрь	
Тема: Времена года – осень. Я и моя семья. Волшебный мир игрушек.	
Физическое развитие	<p>«Курочка-ряба»</p> <p>«В гостях у кукол»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Чтение С. Капутекян «Маша обедает»</p> <p>Дидактическая игра «Погладим кукле платье»</p> <p>Раскладываем на столах некоторые материалы к занятиям (объяснение, напоминание)</p> <p>Собираем игрушки перед уходом с прогулки</p> <p>Показываем, как нужно раскладывать вещи в раздевалке в шкафчике</p> <p>Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости Мишку и зайчика»</p> <p>Беседа «С кем ты приходишь в детский сад?»</p> <p>Беседа «Как надо одеваться, чтобы не болеть»</p>
Познавательное развитие	<p>Продуктивная деятельность «Построим мебель для куклы и Мишки»</p> <p>Беседа «Кто где работает?»</p> <p>Составление схемы цепочки</p> <p>«Семья» Беседа «А ты, кто такой?»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Где работает мама? Где работает папа»</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи мишке, как надо встречать гостей»</p> <p>Ушинский «Петушок с семьёй» «Уточки» Майков «Колыбельная песня» Л. Воронова «Маша-растеряша» потешка « Пальчик- мальчик</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушание «Колыбельная» муз. Розаренова</p> <p>Танцевально-ритмические движения «Помирились»</p>
Декабрь	
Тема: Времена года - зима. Зимние забавы. Знакомство с народной культурой и традициями.	
Физическое развитие	<p>«Пойдём в гости»</p> <p>«Репка»</p> <p>«Воробышки-попрыгунчики»</p>

Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Как доктор лечит?» Экскурсия в медицинский кабинет Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Расставлять стулья в групповой комнате (поручения) Дидактическая игра «Покажем кукле, как правильно убирать строительный материал» Раскладывать отточенные карандаши (поручение) Беседа «Почему нужно полоскать рот после еды» Беседа «Как и когда мы пользуемся салфеткой» Дидактическая игра «Уложили куклу спать» Беседа «Домашние животные-наши друзья» Беседа «Родители и чужие люди» Беседа «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты»
Познавательное развитие	Беседа «Что для чего служит?» Продуктивная деятельность - лепка тарелочек Экскурсия по участку детского сада Игра с зеркалом «Что отражается в зеркале» Беседа «Какая наша группа» Беседа «Что мы видели на улице»
Речевое развитие	Дидактическая игра «Расскажи зайке про нашу улицу» Дидактическая игра «Как построить дом для кукол» Расскажи Петрушке, как мы ходили в кукольный театр Б. Жидков «Как мы ездили в зоологический сад» Михалков «Песенка друзей» Н. Носов «Ступеньки» С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»
Художественно-эстетическое развитие	Пение «Прокати лошадка нас» муз. Агафонников Песенное творчество «Как тебя зовут» Муз-ритм движения «Поезд»
Январь Тема: Времена года - зима. Домашние и дикие птицы.	
Физическое развитие	Путешествие в лес на поезде Путешествие в лес на автобусе. Магазин Игрушек На самолёте
Социально-коммуникативное развитие	Чтение: колыбельные песни Беседа «Как машины ездят на улице» Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома на праздник» Чтение: Заходер «Строители» Собираем со столов кисточки после занятия Убирать мусор в корзину

	<p>Убирать в группе строительный материал Дидактическая игра «У нас порядок» Беседа «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» Дидактическая игра «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» Беседа «Покажем Винни-Пуху, как вытираем руки и лицо полотенцем» Беседа «Учимся помогать товарищу» Беседа о правилах поведения в группе «Можно-нельзя» Беседа «Вкусные и полезные фрукты» Беседа «Как вести себя на улице?» Сюжетно-ролевая игра «Мы- пешеходы»</p>
Познавательное развитие	<p>Уточнить строение комнатных растений. Различать и называть части комнатных растений. Рассмотреть внешний вид берёзы в зимнем уборе Наблюдение за снегопадом (рассматривание снега) Дидактическая игра «Как называется эта часть дерева?» Игры с водой «Льдинки» Игры со снегом «Снежные фигуры» Беседа «Какой бывает снег?» Беседа «Кто прилетел на кормушку?»</p>
Речевое развитие	<p>Беседа «Пришла настоящая зима» Дидактическая игра «Семья», «Дикие животные» Дидактическая игра «Кто живёт в лесу?» Дидактическая игра «Назови как можно больше предметов. Что стоит на шкафу». Воронкова «Снег идёт» Сказка «Лиса и заяц» в обр. В. Даля Сказка «Рукавичка» в обр. Блачининой С. Маршак «Белые медведи» «Пингвины»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Драматизация «Зайцы и лиса» муз. Вихаревой «Весёлые ножки» Игра «Зайка, выходи!» Муз. Теличевой Характерные танцы «Танец снежинок» муз. Бекмана</p>
Февраль	
Тема: Времена года - зима. Знакомство с предметами и их назначением. Дом, мебель, посуда, еда.	
Физическое развитие	<p>«В гости к собачке» «Поиграем со снежками»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Моя мама» Дидактическая игра «Как мы будем покупать продукты?» Переодевать кукол Поливать растения Дидактическая игра «Расскажите Хрюше, как надо правильно кушать» Беседа «Девочка аккуратная» «Построим машину» Беседа о правилах обращения с лекарствами</p>

Познавательное развитие	«Как работает мама» (готовит обед, стирает) Беседа «Где работают мамы, бабушки?» Дидактическая игра «Поможем маме» Дидактическая игра «Маша растеряша»
Речевое развитие	Беседа «Как мы поздравим мам и бабушек» Беседа-игра «У наших девочек, тоже праздник» «Волк и козлята» в обр. А. Толстого (сказка) А. Барто, П. Барто « Девочка чумазая» С. Капутикян « Моя бабушка»
Художественно-эстетическое развитие	Дидактическая игра на развитие звуковысотного слуха « Весёлые матрёшки» «Маме песенку пою», муз. Попатенко
Март Тема: Времена года - весна. Мамин день – 8 марта. Природа весной.	
Физическое развитие	«Волк и семеро козлят» «В гостях у Мишки-Топтыжки» «Нас ждут в Лимпопо»
Социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка к магазину Дидактическая игра «Как построить дом для куклы» Дидактическая игра «Расскажи зайке, как покупают товары» Собирать мусор на улице (на участке) Наводить порядок в игровом уголке (куклы, машины) Собирать мусор на улице (на участке) Мишка пригласи в гости друзей Беседа Покажем, как нужно складывать одежду перед сном Беседа «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные» Рассказ воспитателя о витаминах Беседа «Как нужно переходить через дорогу» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
Познавательное развитие	Знакомство с дымковской игрушкой Рассматривание картинок русских нар сказок Рассмотрение иллюстраций об игрушках в прошлом Игры с матрёшками Дидактическая игра «Предметы старинные и современные» (свеча - лампа)
Речевое развитие	Беседа «Красивые матрёшки» Рассматривание народного костюма «Машенька из сказки» Знакомство с народными детскими играми «Ниточка и иголочка», «Петушки» « Кисонька-мурысенька» русский фольклор Сказка «Гуси-лебеди», М. Булатова Сказки «Теремок» Е. Чарушина, «Колобок» К.Ушинского
Художественно-эстетическое развитие	Игра « Ходит Ваня» русская народная песня в обр. Н. Метлова Пляска с воспитателем под русские народные песни «Пойду ль, выйду ль я» Пение «Гуси» русская народная песня, Н. Метлова
Апрель Тема: Времена года - весна. Транспорт.	

Физическое развитие	«У солнышка в гостях» «Заюшкина избушка» «Вспомним лето»
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Как сходить в кафе» Беседа «Как мы убирали участок» Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру» Занятие «Посадка лука» Собирать срезанную траву на участке
	«сгребать листву, сносить ее в ведрах, в кучу» на улице Дидактическая игра «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике» Дидактическая игра «Научим куклу складывать вещи в раздевальном шкафчике» Беседа «Научить пользоваться вилок» Рассказ воспитателя о правилах безопасности обращения с электроприборами. Беседа «Как мы занимались физкультурой» Рассказ воспитателя «Если ты потерялся»
Познавательное развитие	Наблюдение за солнцем. Наблюдение за птицами на участке (изменение поведения с приходом весны) Наблюдение за насекомыми (на участке). Игра с зеркалом «Поймай солнышко». Рассматривание веточки дерева (почки). Рассматривание цветов- первоцветов (мать и мачеха)
Речевое развитие	Дидактическая игра «Назови птиц», «Один - много» Дидактическая игра «Прогулка», А.Толстой «Пришла весна», А. Плещев «Весна» (в сокращении), «Ай, кочи-кочи-кочи...» (русский фольклор), В.Бианки «Купание медвежонка»
Художественно-эстетическое развитие	«Игра с цветными флажками» русская народная мелодия Этюды-драматизации «Птички», муз. Л. Банниковой Слушание «Подснежники» музыка В. Калинникова
Май Тема: Времена года - весна. Мой дом, мой город.	
Физическое развитие	«Вспомним лето», «На солнечной поляне», «Теремок»
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Как нужно встречать гостей», Беседа «Куда можно поехать на автобусе», Дидактическая игра «Что везет автобус» Сажать луковицы тюльпанов на участке, Поливать клумбы на участке Помогать сверстникам убирать игрушки (в группе) Закреплять умение пользоваться вилок Беседа «Учить узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей» Беседа «Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде» Беседа «Вспомним важные правила» Беседа «Безопасность при общении с незнакомыми животными» Беседа о поведении с незнакомыми людьми «Мы едем отдыхать»
Познавательное развитие	Наблюдение за трудом взрослых (посадка цветов) Наблюдение за посадками цветов. Наблюдение за детьми, которые катаются на велосипедах и самокатах. Игры с мыльной пеной и водой «Мыльные пузыри». Исследование «Теплая и холодная вода» (на солнце и в тени) Дидактическая игра «На чем мы можем путешествовать»

Речевое развитие	Беседа «Деревья и кустарники на нашем участке». Дидактическая игра «Лето – хорошо и плохо». Дидактическая игра «Куда мы отправимся летом». «Божья коровка», «Радуга-дуга» русский фольклор. Ч.Янчарский «Игры», «Самокат», «Приключения Мишки Ушастика» Й. Чапек «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»)
Художественно-эстетическое развитие	Этюды-драматизации «Жуки», венгерская народная мелодия, обработка Л. Вишкарева. Пение «Солнышко - ведрышко», музыка В.Карасевой, слова народные. Музыкально-ритмические движения «Упражнение с цветами», музыка
А.Жилина	
Июнь Тема: Времена года - лето. Овощи и фрукты.	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Поймайка»; «Скачет зайка»; «Ребята-лягушата»; «Курочка—наседка»; «Солнышко и дождик»; «Веселые мартышки»; «Огород- хоровод»; «Баба села на горох». Пальчиковые игры: « Капустка», «Щи- считалочка», «Пальчики на прогулке», «прорастает растение». Игра-превращение «Медведь в лесу», «Медведь и пчелы».
Социально-коммуникативное развитие	Игры на классификацию по названию цвету, форме и величине. Игры на умение различать овощи и фрукты по цвету и запаху. Дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Угадай на вкус», «Разложи по форме круглые и овальные овощи и фрукты». Парные картинки: « В огороде», «В саду». Пальчиковые игры: «Капустка», «Прорастает растение».
Познавательное развитие	Серия картинок «Времена года», «Лето», «Лето на даче», «Летние забавы». Беседы на тему: «Лето у бабушки в деревне», «Летние игры». Игра на классификацию «Овощи и фрукты». Тематические картинки «Фрукты», «Овощи».
Речевое развитие	Артикуляционные упражнения «Грибок», «Лопатка». Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье». Разучивание потешки «Морковка» Разучивание потешки «Горох». Инсценировка: «Покупка овощей в магазине», «Помогаю бабушке в саду».

Художественно-эстетическое развитие	<p>Ю.Тувим «Овощи».</p> <p>Разучивание потешки «Огуречик». Чтение стихотворений о лете.</p> <p>Аудиослушание сказки «Репка», «Усталый дождик». Кукольный театр «Репка».</p> <p>Народная сказка «Мужик и медведь».</p> <p>Настольный театр «У бабушки в огороде», «Репка». Разучивание потешки: «Фруктовая».</p> <p>Рисование на тему: «Расцвели одуванчики»; «Иголки для ежа»; «Чьи следы?»; «Цыпленок»; «Травка для цыплят»; «Морковка для зайчат»; «Малинка для мишки»; «Пруд для уточек»;</p> <p>Лепка на тему: «Зернышки для курочки»; «Грибы для ежика»; «Цыпленок»; «Морковка для зайчат»;</p> <p>Аппликация на тему: «Виноград»; «Горошины для Хомы»; «Тарелочка фруктов для Кати»; «</p> <p>Конструирование на тему: «Солнышко», «Радуга»(мозаика), «Улей на дереве», «Теремок для зверей».</p>
Июль	
Тема: Времена года - лето. Домашние и дикие животные.	
Физическое развитие	<p>Пальчиковая гимнастика: «Зайка и ушки», «Собачка», «Кошка», «Коза», «Птичка и ежик», «Мышка».</p> <p>Подвижные игры: «Поймай-ка», «Скачет зайка». «Погремушки», «Мой веселый звонкий мяч»,</p>
	Упражнения-задания: «Принеси игрушку», Собери мячики», «Прокати в воротца», «Воздушные шары».
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивающие игры «Чудесный мешочек», «Что пропало», «Где стояло», «Собери пирамидку».</p> <p>Игра с мисочками-вкладышами, кубиками.</p> <p>Пальчиковые игры «Дом», «Машина», «Вышли пальчики гулять», «Пальчики помощники».</p> <p>Дидактическая игра «Мои игрушки».</p>
Познавательное развитие	<p>Классификация игрушек, по цвету, форме, величине.</p> <p>Знакомство с материалом, из которого сделаны игрушки.</p> <p>Серия картинок «Игрушки».</p> <p>Лото «Мои игрушки».</p> <p>Серия картинок «Домашние животные», «Дикие животные».</p>
Речевое развитие	<p>Моя любимая игрушка, расскажу и покажу».</p> <p>Подражание звукам животных.</p> <p>Игра «Кто как кричит?»</p> <p>Раскладывание по группам: «Домашние животные», «Дикие животные».</p> <p>«Игрушки в гости к нам пришли»(звукоподражание).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Знакомство с произведениями А.Барто «Игрушки», «Младший брат».</p> <p>Знакомство с рассказом Л.Толстого «Была у Насти кукла».</p> <p>Настольный театр «Машина сказка». Н. Комиссарова «Собачка»</p> <p>С Маршак «Усатый-полосатый»</p> <p>Разучивание потешки «Петушок», «Кошкин дом».</p> <p>Кукольный театр: «Теремок», «Курочка ряба», «Три поросенка».</p> <p>Русская народная сказка: «Лисичка со скалочкой».</p>

	<p>Чтение стихотворений о лете.</p> <p>Рисование на темы «Веселый мяч», «Кубики», «Пирамидка», «Бусы для куклы», «Кудри у куклы Маши», «Колеса у машины», «Высокая, низкая башня», «Дорожка».</p> <p>Лепка на темы: «Мячики для лисят», «Башенка из кубиков», «Пирамидка», «Палочки для барабана». Аппликация на темы: «Пирамидка», «Веселый мяч», «Бусы для куклы», «Колеса у машины».</p> <p>Конструирование на темы «Высокие и низкие башенки из кубиков», «Вышли куколки гулять»— дорожки разного цвета и длины из пластмассового конструктора, «Теремок для зверей», «Гараж для машины».</p>
<p>Август Тема: Времена года - лето. Цветы, насекомые.</p>	
Физическое развитие	<p>Упражнения и игровые задания: «Птичий переполох».</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Птички летают», «Две тетери», «Большая птица», «Солнышко и дождик», «Баба сеяла горох», «Огород – Хоровод».</p> <p>Комплекс упражнений: «Полет жука».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивающие игры: «Что в мешочке?», «Найди пару», «Собери урожай».</p> <p>Игра: «Я садовником родился».</p>
	<p>Парные картинки: «Что где уродилось?», « Найди пару(фрукты, овощи).</p> <p>Пальчиковые игры: «Вышли пальчики гулять», «Капустка», «Прорастает растение».</p> <p>Игры на умение называть насекомых по внешнему виду.</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы на тему: «Скоро осень».</p> <p>Рассматривание картинок по теме: «Цветы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Классификация по группам принадлежности «Насекомые» и «Птицы».</p> <p>Классификация цветов по цвету, форме, запаху.</p>
Речевое развитие	<p>Раскладывание картинок по группам: «Овощи» и «Фрукты» Разучивание потешки: «Горох», «Огуречик», «Морковка», «Мы делили апельсин».</p> <p>Инсценировка: «Покупка овощей в магазине».</p> <p>Аркуляционные упражнения: «Грибок», «Вкусное варенье»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Настольный театр: «Репка», «Колобок».</p> <p>Кукольный театр: «Теремок», «Колобок».</p> <p>Аудиослушание: «Репка», «Теремок», «Три медведя».</p> <p>Настольный театр: «У бабушки в огороде», « В нашем саду».</p> <p>Чтение стихотворений о лете</p> <p>Русская народна сказка: «Лисичка со скалочкой».</p> <p>Рисование на тему: «Морковка для зайчика», «Улиточка», «Яблочко», «Красивые цветы»; «Ромашка»; «Гусеница», «Божья коровка», «Насекомые в траве».</p> <p>Лепка на тему: «Улиточка», «Ромашка», «Виноград», «Божья коровка».</p> <p>Аппликация на тему: «Овощи и фрукты на тарелочке у Маши», «Виноград», Букет цветов», «Крылышки стрекозки».</p> <p>Конструирование на тему: «Собираем урожай», «Ягодные фантазии», «Фруктовая ярмарка», «Мы делили апельсин».</p>

2.8. Коррекционная работа с детьми

Содержание психолого-педагогической работы

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении реализуется через деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога, получившими профессиональную подготовку по детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, психокоррекции и социальной педагогике, в целом составляющие психолого-педагогическую службу Учреждения (далее – Служба).

Деятельность Службы является составной частью обучения и воспитания детей в Учреждении, осуществляющая свою деятельность в психодиагностическом, профилактическом и коррекционном направлениях.

Служба организует свою деятельность в тесном контакте с администрацией Учреждения, педагогическим коллективом, родителями, медицинской службой, органами опеки и попечительства, представителями общественности и психологами региональных представительств.

Деятельность Службы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психического и социального развития воспитанников. Служба содействует прогрессивному формированию личности и развитию социально важных свойств и функций личности воспитанников.

В решении всех задач педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог руководствуется, прежде всего, интересами воспитанников и задачами по всестороннему и гармоничному развитию личности.

Содержание работы Службы определяется:

1. Необходимостью создания здоровьесберегающего пространства Учреждения для организации работы по сохранению и укреплению психического, духовно-нравственного, социального и физического здоровья воспитанников и педагогов.
2. Важностью индивидуального подхода к каждому воспитаннику и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического сопровождения воспитанников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
3. Задачами профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном, психическом, социальном и личностном развитии воспитанников.
4. Формированием у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.
5. Содействием педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в Детском саду.
6. Участием совместно с педагогическим коллективом Детского сада в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДООУ

Важным компонентом в образовательном процессе МОУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям, имеющим проблемы речевого развития.

В Учреждении функционирует логопункт для оказания коррекционно-речевой помощи детям.

Цель коррекционной работы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;

- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; принцип обеспечения активной языковой практики

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- ✓ воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- ✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- ✓ развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- ✓ формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая (микрогруппы) и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с

детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых (микрогруппы) занятий детьми с 6 лет и до прекращения образовательных отношений - 15-20 минут (входит путь от группы до кабинета и обратно). Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 3 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН занимаются с логопедом 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлен индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 - 9 месяцев, Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 40 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 5 лет до прекращения образовательных отношений в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май

2	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей
3	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 3 - 6 лет в ДОУ, подлежащих направлению на ППК, заполнение карт ребенка.	январь
4	Работа ППК ДОУ.	По графику работы ППК

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей)	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
	Составление и утверждение у ДОУ заведующего циклограммы	До 20	Циклограмма, регламент
2.	рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	сентября	
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
5.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные Маршруты детей

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Программа	Методическое обеспечение
<p>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», сборник программ Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, 2010 г.</p>	<p>З. Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005</p> <p>З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.</p> <p>З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.</p> <p>Е.Ф. Архипова Стёртая дизартрия у детей . М – 2006</p> <p>Генинг Г.М., Герман Н. А. Обучение дошкольников правильной речи – Чебоксары , 1980</p> <p>Т. А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия » -М.:Мир книги, 2008</p> <p>В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Дидактический материал по коррекции произношения звуков»Пособие для логопедов - М., 2001</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей 5 – 7 лет.</p> <p>Т.А. Ткаченко. Логопедический букварь дошкольника.</p> <p>О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2013.</p> <p>В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко « Дидактический материал по автоматизации звуков у детей» - М., 2001</p> <p>Научно-методический журнал «Логопед»</p> <p>О. С. Жукова «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе»</p> <p>Фомичева М.Ф Воспитание у детей правильного произношения –М, 1981</p> <p>Г.Р. Шашкина , Л. П. Зернова Логопедическая работа с дошкольниками. М .: Изд-й центр « Академия» , 203</p>

Психологическая служба

В ДОУ создана социально-психологическая служба, которую представляет педагог- психолог. Вся работа социально-психологической службы основывается на нормативно- правовой документации.

Цель: обеспечить социально-психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Задачи:

- Сохранять и укреплять здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.
- Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.
- Оказать психологическую помощи и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.

- Осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.
- Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации. Проводить работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.
- Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Содержание групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционно-развивающая работа в детском саду выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития с этой целью в октябре педагогом-психологом детского сада проводится диагностика психического развития детей. Для этого педагог-психолог применяет специальные валидизированные психодиагностические методики, выявляет детей, которые нуждаются в коррекционно-развивающем обучении. С ними в течение учебного года проводит **индивидуальные занятия**.

С теми детьми, которые по наблюдениям воспитателей той или иной возрастной группы, плохо справляются с освоением содержания Программы, педагог-психолог в течение учебного года проводит **подгрупповые занятия** – параллельно с аналогичными занятиями воспитателя, используя при этом, специальные приемы коррекционно-развивающего обучения.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого и психического развития детей. Длительность занятий составляет 10-15 минут. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в свободное время с учетом режима работы Детского сада.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на основе комплексных диагностических данных.

Задачи:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении Программы.
- Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ:
- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.
- Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении Программы;
- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для позитивной социализации ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организация взаимодействия всех участников коррекционного процесса может быть успешной, если:

- в процессе управления Детским садом осуществляется ориентация участников образовательного процесса на взаимодействие при решении педагогических задач.
- включает активные формы, позволяющие создать условия для взаимодействия специалистов с различным уровнем компетентности.
- достигается согласование педагогических и управленческих действий в совместной деятельности.

Построенный на этих позициях процесс взаимодействия участников в детском саду будет способствовать росту профессиональной компетентности субъектов взаимодействия.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и медицинского персонала) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая.

Представленная схема взаимодействия позволяет, во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых, четко сформулировать объективное заключение и, в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу.

Таким образом, согласованность действий всех участников коррекционно-развивающего процесса в условиях Детского сада позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения психоречевого развития, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Эффективность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В Детском саду такой системой является **психолого-педагогический консилиум** (далее - ППк).

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В своей деятельности ППк реализует следующие **задачи**:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика

- отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
 - выявление резервных возможностей развития;
 - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ОУ возможностей;
 - разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
 - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
 - организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
 - участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
 - консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ППк относятся:

- *диагностическая* – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- *воспитательная* – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- *реабилитирующая* – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Плановые консилиумы проводятся три раза в год. На октябрьском консилиуме определяется исходный потенциал детей на начало учебного года и разрабатывается система психолого-медико-педагогического сопровождения, проводятся динамическая оценка состояния детей и составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка. Индивидуальные программы развития направлены на восполнение пробелов в речевом и психофизическом развитии детей. В январе проводится промежуточная диагностика и коррекция, при необходимости, индивидуальных программ развития. В апреле-мае оценивается эффективность коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения.

Перечень методик, используемых специалистами при обследовании детей.

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Специалисты
Развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативных навыков	Тест «Рисунок семьи». Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Тест «Исследование тревожности». «Тест конфликтов» - авторы Г.А.Волкова, А.Ю.	Педагог - психолог

	Панасюк. Методика эмоционального благополучия в дошкольном учреждении – автор Т.С.Воробьева.	
Внимание	Методика исследования объема внимания (таблицы Шульте). Методика «Обобщение по родовым признакам».	Педагог - психолог
Память	Проба на запоминание 10 слов. – автор А.Р.Лурия Методика «Выявление ведущего вида памяти».	Педагог - психолог
Мышление	Методика «Складывание картинок из частей». Методика «Образование парных аналогий». Методика «Нахождение недостающих деталей». Методика «Понимание скрытого смысла».	Педагог - психолог
Психологическая готовность к школе	Тест школьной зрелости (П.Я. Ксэс) Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе. Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасика. Методика Эльконина «Графический диктант». Методика определения мотивационной готовности к обучению в школе. Тест «Мотивационная готовность» - Т.Д.Марцинковская	Педагог - психолог
Моторика	Исследование моторики по методике Н.И.Озерцкого.	Педагог - психолог
Сенсорика	«Сенсорное развитие» - автор Л.В.Фомина. Педагог - психолог Развитие речи «Дидактический материал по обследованию речи детей» - Маницкая В.Г	Учитель- логопед
Обучение грамоте	О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2013.	Учитель- логопед

Методическое обеспечение включает следующие издания:

Коррекция речевого развития

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада) М.: «Издательство» Гном и Д, 2000г.
2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.В. логопедическая работа в специальном детском саду М.: Просвещение, 1987г.
3. Миронова С.А. Развитие речи на логопедических занятиях М.: Просвещение, 1991г.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи М.: Просвещение, 1985г.
6. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения М.: Просвещение, 1989г.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1998г.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей М.: Просвещение, 1990г.
9. Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребенок М.: Просвещение, 1988
10. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи СПб Детство Пресс, 1999г.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М.: Гном-Пресс «Новая школа», 1998г.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием М.: «Издательство» Гном и Д, 2000г.
13. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) М.: Гном-Пресс «Новая школа», 1998г.
14. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб.: Детство-Пресс, 2009г.
15. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям: для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР СПб.: Детство-Пресс, 2009г.
16. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба М.: ТЦ Сфера, 2008г.
17. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику М.: Линка-Пресс, 2008г.
18. Косинова Е.М. Уроки логопеда М.: ООО «Издательство ЭКСМО», 2009г.
19. Скворцова И. Логопедические игры М.: ОЛМА, 2008
20. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника СПб.: Издательский дом «Нева», 2004г.
21. Косинова Е.М. Домашний логопед М.: ЗАО «РОСМЭН-Пресс», 2009г.
22. Нищева Н.В. разноцветные сказки Издательство «Детство-Пресс», 1999г.
23. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду с детьми 5-6 лет с ОНР М.: Мозаика- Синтез, 2009г.
24. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду с детьми 4-5 лет с ОНР М.: Мозаика- Синтез, 2009г. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду с детьми 6-7 лет с ОНР М.: Мозаика- Синтез, 2009г.

2.9.Взаимодействие ДОО с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

<i>Наименование организации</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
ВГСПУ МНИЛ	- «Организационно-методическое	Научное консультирование в рамках деятельности РИП

(Межвузовская научно-исследовательская лаборатория экологического образования детей)	сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» - Педагогическая практика студентов ВГСПУ на базе МОУ - Международный центр проблем детства и образования (при кафедре педагогики дошкольного образования Центр)	Участие в региональных семинарах, мастер-классах Педпрактика студентов Участие в совместных проектах, публикации в журналах
Областной комитет природных ресурсов и охраны природы	Базовое образовательное учреждение по проблемам экологического образования детей	Участие в экологических акциях, проектах, конкурсах
Волгоградский региональный ботанический сад	«Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»	Создание природных модельных объектов на территории МОУ
Детская библиотека №18	Эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское	- Экскурсии, беседы с детьми; - просмотр видеофильмов; - работа с материалами; посещение тематических выставок, литературных вечеров
Физкультурно–спортивный комплекс «Судоверфь»	Практическое; физкультурно-оздоровительное	- Экскурсии; - проведение спартакиады среди дошкольников
Музейно-выставочный центр Красноармейского района Волгограда	Информационно – педагогическое, художественно-творческое	- Участие в конкурсах, выставках; - - посещение вернисажей, выставок творческих работ
МОУ СШ № 62	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном.	Деловое партнерство; Взаимопосещение; Совместные мероприятия с агитбригадой МОУ СШ №62
МУЗ ДП №16	Обследование здоровья воспитанников специалистами, проведение вакцинации	Предоставление базы для врачей

2.10. Инновационная деятельность МОУ

На базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» по приказу Комитета образования и науки Волгоградской области № 62 от 25.05.2017 г. открыта и ведет свою работу региональная инновационная площадка (РИП) по теме: **«Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности**

дошкольников». Научным руководителем РИП является канд. биол. наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ», руководитель Межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей Черезова Лидия Борисовна.

Цель инновационной деятельности: создание модели организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности, формирующей у дошкольников самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи инновационной деятельности:

- Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования и развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.
- Реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.
- Разработать комплекс занятий, ориентированных на познавательное развитие с помощью познавательно-исследовательской деятельности.
- Сформировать комплекс педагогических диагностик детской познавательно-исследовательской деятельности.
- Проводить мониторинг развития познавательно-исследовательской деятельности и осуществлять коррекционную деятельность по развитию его компонентов.
- Подготовить и опубликовать методические рекомендации по теме.

Участники инновационной деятельности: проектная творческая группа, социальные партнёры, родители, воспитанники дошкольного учреждения.

Сроки реализации проекта (программы) 2017 – 2022 годы

Содержание инновационного проекта (программы).

Инновационный проект предполагает:

- 1) разработку инновационных технологий организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, апробированных и адаптированных для внедрения в образовательно-воспитательный процесс дошкольных организаций.
- 2) разработку и внедрение в образовательно-воспитательный процесс системной познавательно-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у ребёнка механизма вероятностного прогнозирования и будет содействовать:
 - развитию познавательной инициативы ребенка (любопытности);
 - освоению ребенком причинно-следственных, пространственных и временных отношений;
 - освоению ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
 - развитию восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
 - расширению кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном);
 - проникновению личности в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности; развитию наглядно-образного мышления и воображения;

3) создание единого инновационного образовательного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольной организации, семейные коллективы, воспитанников дошкольной организации.

Предполагается эффективность данной системы благодаря созданию педагогических, материальных условий и собственно познавательно-исследовательской деятельности, которая будет характеризоваться повышенной устойчивостью, ясной избирательной целенаправленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место будут занимать исследовательские мотивы.

Система управления и мониторинга реализации проекта

План-программа управления инновационным проектом включает:

- организацию работы инновационных творческих групп педагогов и управление их деятельностью через методическое объединение, школу молодых педагогов, временные творческие лаборатории педагогов; подготовку и проведение семинаров-практикумов;
- организацию сетевого взаимодействия, в том числе внутри образовательного учреждения (воспитатели, специалисты, родители);
- проведение диагностики, мониторинга;
- использование Интернет-ресурсов;

Стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта обеспечивается осуществлением заведующим детским садом функций субъекта управления инновационным процессом:

- планирование инновационного проекта,
- организация (объединение участников проекта, распределение функционала, методические указания и рекомендации),
- координация реализации инновационного проекта (согласованность действий участников проекта),
- стимулирование участников проекта (побуждение работников в заинтересованности результатами инновационной деятельности),
- контроль (проверка организации и результатов реализации инновационного проекта).

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

– в педагогической деятельности: (в образовательном пространстве детского сада)
– сформированность первичных представлений воспитанников о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; освоение детьми культурных практик и навыков исследовательской деятельности, познавательный интерес у детей к окружающему миру; (в профессиональной деятельности педагогов) повышение качества профессиональной деятельности педагогов, овладение ими новым содержанием, формами и методами работы с детьми, выход на качественно новый уровень профессионального мастерства;

– в управленческой деятельности: разработка образовательной программы детского сада и рабочих программ в группах, направленных на педагогическую поддержку формирования навыков познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников, обновление содержания образования, обновление методической работы, обновление системы управления качеством образования.

Реализация данного инновационного проекта позволит организации осуществить переход МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда на более высокий уровень и повысить социальный статус учреждения, а также проводить диссеминацию передового педагогического опыта на другие образовательные организации Волгоградской области.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МОУ Центре развития ребенка № 11 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования.

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим результативность образовательного процесса МОУ относятся:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Педагоги МОУ Центра развития ребенка № 11 создают условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-

эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа учитывает также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Особенности оценки индивидуального развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в МОУ Центре развития ребенка № 11.

Освоение основной образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого являются внутренней документацией детского сада и используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Оценка индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. При этом, ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода закладываются изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности

проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками (воспитателями) в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи. Основанием выделения сторон (сфер) инициативы служат мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы относятся следующее:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения).

Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия

взрослого или с его помощью. Если педагог сомневается в оценивании, то он проводит дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МОУ Центре развития ребенка № 11 является грамотная организация предметно-развивающей среды.

Развивающая среда рассматривается педагогами ДООУ как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Поэтому ценностным ориентиром для каждого педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности, что предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды в МОУ Центре развития ребенка № 11 осуществлялось на основе:

- требований нормативных документов; •

реализуемой в ДООУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды, педагоги ДООУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. В групповых комнатах организованы специальные зоны (центры) для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все зоны оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы и пособия с эффектом неожиданности: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства и др.

В детском саду оборудованы медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Выделены специальные помещения для коррекционной работы с детьми:

- кабинет психолога, где имеется все необходимое для коррекционно-развивающих занятий;
- логопедический кабинет, где созданы все необходимые условия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в соответствии с современными требованиями в детском саду оборудованы: спортивный зал, музыкальный зал.

В рамках решения поставленных задач в ДООУ оформлены мини-музеи: насекомых, песка, камня, ракушек, «перьев», «непотерянного времени». Большое значение в ДООУ отводится и оформлению пространства прогулочных площадок: использование переносных элементов (разноцветные стойки, рейки, выносные сиденья; элементы декора периметра песочницы) ограждение деревьев привлекательными узорами (разноцветными рейками, стилизованным плетнем, нарисованными божьими коровками, бабочками, стрекозами и т.д.). На территории ДООУ создана экологическая тропинка с видовыми точками, разбит огород, имеется метоплощадка. Большое внимание уделяется ландшафтному дизайну: оформлен водоем, тенистый сад, каменистый сад, альпийские горки, рокарии, альпинарии, «Птичий дом», «Отель для насекомых», цветники на каждой прогулочной площадке.

Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ДООУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в Учреждении систематически развивается.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами Учреждение руководствуется следующими принципами формирования среды:

1) *содержательно-насыщенной* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающую предметно-пространственную среду (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* - все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правил пожарной безопасности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных ФГОС дошкольного образования образовательных областях: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения *обеспечивает образовательную деятельность в социально-коммуникативной области.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, физкультурном залах, и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и с сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород).

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Учреждении созданы условия для *информатизации образовательного процесса.* Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры, мультимедийный проектор, интернет). Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Учреждения, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет

способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Учреждении в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Жизненное пространство в группе даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, способствует зонирование групповой комнаты и спальни. Некоторые зоны отделены одна от другой перегородками с ячейками-нишами, например, зона настольных игр отделяется от зоны для подвижных игр для того, чтобы дети не отвлекались и не мешали друг другу. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игре с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций; игр с песком и водой; - отдыха (уголок уединения);
- уголка природы.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей.

В группе находятся:

- фотографии детей, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и другие действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

В группе находятся:

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.);
- стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);
- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, щеточки для нарезания продуктов и пр.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, стам приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванная, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градус шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продукты и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.

- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.);
- книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
-
- Материалы для развития речи:
- книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

В группе находятся материалы и оборудование общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- музыкальные инструменты;
- фланелеграф;
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, клея;
- палитра, ёмкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;
- глина, пластилин (не липнущий к рукам);
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
- мольберты;
- фартуки и нарукавники для детей.

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);

- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
- аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений, строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.);
- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.);
- детские телефоны;
- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
- крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;
- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют на выполнение разнообразных действий. Предусмотрено наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, имеются:

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; они представлены на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; -большая напольная пирамида для совместных игр детей;
- матрёшки;
- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.);
- наборы разнообразных объёмных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; - конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки,
- колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.);
- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.);
- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, магнитные игрушки);
- игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.);

- пластические материалы (глина, тесто);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, соль, горох, макароны и пр.);
- трубочки для продувания, просовывания;
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.);
- книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

В группе имеются материалы и оборудование общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара);
- фланелеграф, сенсорограф;
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, клея;
- палитра, ёмкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;
- глина, пластилин (не липнущий к рукам);
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
- мольберты;
- фартуки и нарукавники для детей.

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
- аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);
- карнавальные костюмы, маски;
- фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций;
- различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
- аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей

В группе имеются различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).

- туннели;
- домики;
- игрушки-качалки;
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов;
- верёвки;
- дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- «сухой бассейн»;
- мини-маты;
- трёхколёсные велосипеды.

В группе имеются игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:

- мячи разных размеров, в том числе массажные;
 - кегли;
 - обручи, кольца;
 - игрушки, которые можно катать, толкать;
 - разноцветные предметы различной формы для нанизывания;
 - доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками;
 - специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.);
 - коробки с разными крышками и прорезями, копилки.
- Оборудование и игрушки для детской площадки:
- песочница;
 - скамейки;
 - горка;

- качели;
- игрушки для двигательной активности (мячи, прыгалки, обручи, игрушки для толкания);
- игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);
- оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

Таким образом, предметно-развивающая среда МОУ Центра развития ребенка № 11 обеспечивает реализацию целей, задач и содержанию основной образовательной программе дошкольного образования.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости, театральные коллективы города и региона
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения,	Инструктор по физической

	досуги	культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
	Организация совещаний, семинаров, педагогических советов и др. мероприятий с педагогами	Заведующий, педагоги ДООУ
Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи. Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.	Учитель-логопед, дети, родители
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл.воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг	Медицинские работники

	(антропометрия и т.п.)	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, тематических выставок.	Педагоги ДОУ

Оснащение предметно-развивающей среды

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Волгоградской области • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель

<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование, инвентарь • Атрибуты для спортивных, подвижных игр • Нетрадиционное физкультурное оборудование • Магнитофон

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты),

которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и Центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в Учреждении работают такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист, и учебно-вспомогательный персонал - помощники воспитателей.

МОУ полностью укомплектовано кадрами. Руководящий состав: Заведующий Коннова Татьяна Анатольевна, стаж педагогической работы - 32 года, в занимаемой должности – 15 лет, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования». Старший воспитатель Иванова Ирина Михайловна, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Стаж педагогической работы - 20 лет, в занимаемой должности - 12 лет, высшая квалификационная категория. Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляют 37 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;

- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- инструктор по физической культуре – 1 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.;
- социальный педагог – 1 чел.;
- педагог дополнительного образования – 1 чел.;
- воспитатель – 30 чел.

Стаж работы:

- до 5 лет – 11 чел. (29%)
- от 5 до 10 лет – 8 чел. (22%)
- от 10 до 20 лет – 8 чел. (22%)
- св. 20 лет – 10 чел. (27%)

Образование:

- высшее – 20 чел. (54%)
- среднее профессиональное – 17 чел. (46%)

Квалификация:

- Высшая – 8 (22%)
- Первая – 6 (16%)
- Соответствие занимаемой должности – 21 (56%)
- б/к – 2 (6%).

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, обучаются на проблемных курсах ВГАПО, ООО "Издательство "Учитель", ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» и авторских семинарах, 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, 97% - курсы по работе с детьми ОВЗ, 100% - курсы по оказанию первой медицинской помощи, более 98% педагогов являются пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары ВГСПУ, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду выполняются требования к помещению, участку в соответствии с Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 №26).

Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации» (утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.12 № 390). Имеется необходимая документация.

Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно, что соответствует СНиП 2-04-05-86 «Отопление, вентиляция, кондиционирование зданий». Водоснабжение соответствует требованиям СНиП 2.04.05.05.86. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется «тревожная кнопка».

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор с экраном -2;
- интерактивная доска -1;
- электронный микроскоп -1;
- документ-камера -1;
- МФУ- 4;
- принтер - 2;
- компьютер - 10;
- музыкальные центры -2;
- магнитофоны;
- демонстрационные средства;
- фортепиано -1;
- доски учебные- 15;
- ламинатор -1;
- брошюратор -1.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении образовательным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Компьютерно-техническое оснащение МОУ детского сада используется:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной Программы;
- для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители. Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе. Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с ЗАО «Коламбия Телеком». На компьютеры, имеющие доступ выхода в сеть Интернет установлены фильтры, целью предотвращения нецелевого использования ресурсов сети Интернет. Компьютеры оснащены необходимым лицензионным программным обеспечением. Администрация образовательного

учреждения осуществляется контроль за применением на занятиях и во время совместной деятельности имеющейся техники. МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет: <https://oshkole.ru/orgs/446/>

Оборудование основных помещений соответствует основным направлениям развития воспитанников:

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное и физкультурное оборудование для регламентированной образовательной деятельности и спортивно – досуговых мероприятий.
	Групповые помещения	Физкультурный уголок (подбор оборудования по возрасту детей)
	Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	В соответствии с Приказом МЗРФ от 05.11.2013г №822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».
	Спортивная площадка на территории	Беговая дорожка, полоса препятствий, поле для спортивных игр, «тропа здоровья»
Социально – коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, оборудование для трудовой деятельности; детская литература; магнитофоны, видео-, аудиотека, ноутбук.
	Коридоры	Фотовыставки, тематические выставки, «Городок безопасности»
	Территория МОУ	Малые архитектурные формы на групповых участках для организации игровой деятельности; игровые уголки; «альпийские горки»; каменистый сад; тенистый сад
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков.
	Музыкальный зал	Мультимедийное оборудование ,подбор презентаций по темам, дидактические

		музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.
	Групповые участки	«Зимняя столовая для птиц», цветники
	Территория МОУ	«Птичий остров», огород, «отель для насекомых», метеоплощадка, экологическая тропа.
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, мультимедийное оборудование, подбор детской литературы, дидактические игры с литературоведческим содержанием, фонотека по произведениям детских писателей
Художественно – эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны.
	Музыкальный зал	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Специально оборудованные помещения для работы с детьми

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1.Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.
2.Кабинет учителя – логопеда	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.

3. Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростомер; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
4. Кабинет педагога - психолога	Для проведения психодиагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми, психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации. Проведение работы с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.	Наглядные и дидактические пособия, разнообразные дидактические материалы. Музыкальные записи релаксационной направленности, а также стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений), материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.) Вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др.
5. Кабинет педагога дополнительного образования по экологии	Проведение занятий по экологии.	Особое место в экологической комнате занимают разнообразные коллекции: большая коллекция камней и минералов, содержащая иллюстративный материал и подробное описание практической значимости; плоды и семена растений, произрастающих в нашем регионе; гербарий травянистых растений степной зоны; коллекция листьев кустарников и древесных растений; коллекция почв и песка;

		шишек и орехов, лаборатория.
б. Физкультурный зал	Для проведения занятий, праздников, развлечений, физкультурно – оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, фитболы, степы, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.

В методическом кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает более 100 единиц методической литературы для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением MicrosoftWord, PowerPoint, Excel и др., принтер, сканер. Для свободного пользования педагогов методический кабинет оснащен компьютером с доступом в интернет.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания(выполнения).

Программа является нормативно управленческим документом Учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных

бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования). В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- Детский сад, реализующий программы дошкольного образования.

Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала

- 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст.2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на

очередной финансовый год.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Основой перспективного и календарного планирования работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Комплексно-тематический принцип подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического подхода в МОУ Центре развития ребенка № 11 взаимосвязана с комплексированием образовательных областей и с комплексированием детских видов деятельностей, так как через различные виды детской деятельности реализуется содержание всех пяти образовательных областей.

Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т. к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но и выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверххранное обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника - в школьника не допускается.

Педагоги самостоятельно распределяют выбранное содержание образования на совместную и самостоятельную деятельности. Детям предоставляется право и возможность выбора видов деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей. Единое тематическое планирование в каждом возрастном периоде позволяет структурировать программный материал таким образом, что на каждом этапе обучения содержание занятий и заданий соответствует возможностям ребенка, а на каждом последующем этапе обучения появляется возможность возвратиться к изученному материалу, уточнить и расширить представления ребенка по конкретной теме.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и

посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка • окружающей природе • миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям • народной культуре и традициям.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% основная часть и 40% часть формируемая участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется через:

- совместную деятельность педагогов с детьми: непрерывную образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей по их инициативе;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Годовой календарный учебник

Содержание	Возрастные группы					
	Смешанная группа раннего возраста (1,6-3 года)	вторая младшая (3-4 года)	средняя (4-5 лет)	старшая (5-6 лет)	подготовительная к школе (6-7 лет)	Смеш. дошк. (3-7 лет)
Количество групп	3	2	3	3	2	2
Начало учебного года	01.09.2019	01.09.2019	01.09.2019	01.09.2019	01.09.2019	01.09.2019
Мониторинг (педагогический)	на начало года	на начало года	на начало года с 01.-	на начало года	на начало года	на начало года

ая диагностика)	с 01.- 11.09.2020г. на конец года 17.05.- 28.05.2021 г.	с 01.- 11.09.2020г. на конец года 17.05.- 28.05.2021 г.	11.09.2020г. на конец года 17.05.-28.05.2021 г.	с 01.- 11.09.2020г. на конец года 17.05.- 28.05.2021 г.	с 01.- 11.09.2020г. на конец года 17.05.- 28.05.2021 г.	года с 01.- 11.09.20 20г. на конец года 17.05.- 28.05.20 21 г.
График каникул	01.01.2021 - 10.01.2021г.	01.01.2021 - 10.01.2021г.	01.01.2021 - 10.01.2021г.	01.01.2021 - 10.01.2021г.	01.01.2021 - 10.01.2021г.	01.01.20 21 - 10.01.20 21г.
Летний оздоровительный период	01.06.2021- 31.08.2021	01.06.2021- 31.08.2021	01.06.2021- 31.08.2021	01.06.2021- 31.08.2021	01.06.2021- 31.08.2021	01.06.20 21- 31.08.20 21
Окончание учебного года	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	31.05.20 21
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
1-е полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2-е полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Праздничные дни	4 ноября 01.01.2021г.- 10.01.2021 г.	4 ноября 01.01.2021 г.- 10.01.2021 г.	4 ноября 01.01.2021г.- 10.01.2021 г.	4 ноября 01.01.2021г.- 10.01.2021 г.	4 ноября 01.01.2021г.- 10.01.2021 г.	4 ноября 01.01.20 21г.- 10.01.20 21 г.
	23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
	6-8 марта	6-8 марта	6-8 марта	6-8 марта	6-8 марта	6-8 марта
	1-3 мая	1-3 мая	1-3 мая	1-3 мая	1-3 мая	1-3 мая
	8-10 мая	8-10 мая	8-10 мая	8-10 мая	8-10 мая	8-10 мая
	12-14 июня	12-14 июня	12-14 июня	12-14 июня	12-14 июня	12-14 июня
Формы организации образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей					

В ходе осуществления образовательной деятельности обеспечен баланс пяти направлений развития ребёнка:

- Физическое развитие;

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ Центра развития ребенка № 11 составлена с учетом программы «Детство»: комплексная образовательная программа дошкольного образования» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальных программ.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Особенности организации дополнительных образовательных услуг

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, при планировании дополнительных образовательных услуг, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно- образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы дополнительных образовательных услуг способствовать всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей.

Расписание дополнительной образовательной деятельности (бесплатные кружки) в МОУ Центре развития ребенка № 11 на 2020 - 2021 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. руководителя/ должность	Направление	Название кружка	Группа/ кол-во детей	Дни проведения	Время проведения
1.	Войнова Н.А., воспитатель	Художественно - эстетическое	«Лепилки» (направление «Тестоластика»)	№ 11 (подгот.) 12 чел.	Вторник (1,3 неделя)	15.15 – 15.45
2.	Хребтань Е.В., воспитатель	Художественно - эстетическое	«Радуга красок» (нетрадиционные техники рисования)	№6 (средняя) 12 чел.	Среда (2,4 неделя)	15.10 – 15.30
3.	Дёмшина Е.А., воспитатель	Художественно - эстетическое	«Весёлый пластилин» (пластилинография)	№ 10 (старшая.) 15 чел.	Среда (1,3 неделя)	15.10 – 15.30
4.	Ряскова Н.А., воспитатель	Познавательное	«Любознайки»	№6 (средняя) 12 чел.	Среда (1,3 неделя)	15.10 – 15.30
5.	Нуртдинова Д.Д., воспитатель	Интеллектуальное	«Маленький Пифагор» (ФЭМП)	№10 (старшая) 15 чел.	Среда (2,4 неделя)	15.10 – 15.30

6.	Козлова И.И., воспитатель	Художественно - эстетическое	«Веселый художник» (нетрадиционные изобразительные технологии)	№ 13 (средняя) 12 чел.	Четверг (1 раз в неделю)	15.10-15.30
----	------------------------------	---------------------------------	--	------------------------------	--------------------------------	-------------

3.8. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;

- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель двигательного режима в ДОУ

Вид и форма двигательной деятельности	Особенность организации
1	2
1. Физкультурно–оздоровительная деятельность	
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, деятельность 6-12 мин.
1.2 Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно, в течение 10 мин
1.3 Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
1.4 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, длительность 20-25 мин
1.5 Дифференцированные игры- упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
1.6 Оздоровительный бег	2 раза в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки, длит. 3-7 мин
1.7 Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, группами по 7-10 детей, проводятся после дневного сна в течение 5-7 мин
1.8 Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 мин
1.9 занятия ЛФК	Ежедневно, по возрастным группам
1.10 Занятие ритмической гимнастикой	1 раз в неделю, подгруппами по возрастам
1.11 Психоэмоциональная разминка	В группах «Живые капельки» Ежедневно, перед обливанием
2. Специально организованные занятия в режиме дня	
2.1 По физической культуре	2-3 раза в неделю, одно – в часы прогулки (старший дошкольный возраст)
2.2 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от возрастных и индивидуальных особенностей
3. Физкультурно-массовые занятия	
3.1 Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год (январь)
3.2 День здоровья	1 раз в год (апрель)
3.3 Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2-3 раза в год (30 - 40 мин)
3.4 Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц (30 мин)
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	
4.1 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях.	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья.

**Недельный объем двигательной активности воспитанников
в организованных формах физкультурно-оздоровительной деятельности**

Форма организации двигательной активности в режиме дня	Ранний возраст (1,6 – 3 года)	Младшие группы (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Подготовительные группы (6 -8 лет)
Утренняя гимнастика	5 мин.	6 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
НОД по физической культуре	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Физкультминутка	1-2 мин.	3 мин.	3 мин.	5 мин.	5 мин.
Пальчиковая гимнастика	1 мин.	1-2 мин.	1-2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Гимнастика для глаз	1 мин.	1-2 мин.	1-2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	5-8 мин.	6-10 минут 2-4 раза в день	10-15 минут 2-4 раза в день	15-20 минут 2-4 раза в день	15-20 минут 2-4 раза в день
Дифференцированные игры- упражнения на прогулке	8-10 мин.	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут	10-15 минут
Оздоровительный бег	2-3 мин.	3-4 мин.	4-5 мин.	5-6 мин.	6-7 мин.
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	2-3 мин.	3-4 мин.	4-5 мин.	5-6 мин.	6-7 мин.
Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Занятие ритмической гимнастикой (кружок)	---	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	180-200 мин.	200 – 210 мин.	200 - 210	200 - 225 мин	200-225 мин
Физкультурно-спортивные праздники	20 мин. 2 раза в год	30 минут 2 раза в год	40 минут 2 раза в год	50 минут 2 раза в год	60 минут 2 раза в год
Физкультурный досуг, развлечения	15 минут в месяц	20 минут в месяц	30 минут в месяц	30 минут в месяц	40-50 минут в месяц

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-8 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	Группы «Живые капельки» - обливание всего тела (выйдя в природу с открытым телом стоя босиком на земле, дети самостоятельно обливаются холодной водой из ведра)	перед утренней зарядкой	ежедневно				+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+

	утренняя гимнастика на воздухе	по режиму	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	по расписанию	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	5 раз в день	+	+	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. до 30 мин.	+	+	+	+	+
рецепторы	босохождение	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	в течение дня	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+	+
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+	+	+	+	+

План работы по снижению заболеваемости, сохранению и укреплению здоровья дошкольников

Подготовительный период к осеннему межсезонью	Период повышенной заболеваемости	Пик заболеваемости		Подготовительный период к весеннему межсезонью	Летний период
		Реабилитация переболевших	Противоэпидемические мероприятия		
1. Закаливающие процедуры	1. Закаливающие процедуры	1. Закаливающие процедуры	1. Закаливающие процедуры	1. Закаливающие процедуры	1. Закаливающие процедуры
2. Ионизация воздуха	2. Витаминотерапия	2. Физиолечение	2. Ионизация воздуха	2. Ионизация воздуха	2. Солнечные ванны
3. УФО групп	3. Натуротерапия (лук, чеснок)	3. Массаж	3. УФО групп	3. Витаминотерапия	3. Воздушные ванны
4. Кварцевание группы	4. Ионизация воздуха	4. Витаминотерапия	4. Кварцевание группы	4. Натуротерапия (лук, чеснок)	4. Обливание
5. Медикаментозная профилактика (интерферон, дибазол, оксалиновая мазь)	5. Кварцевание	5. ЛФК	5. Натуротерапия (лук, чеснок)	5. Кварцевание группы	5. Хождение босиком
	6. Оксалиновая мазь или интерферон назально	6. Ионизация	6. Оксалиновая мазь или интерферон назально		
		7. Натуротерапия (лук, чеснок)	7. Режим проветривания и влажной уборки		

3.9. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности детей в ДОО разработан на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.05.2013г. № 28564);

Организация режима пребывания детей дошкольного возраста в МОУ Центре развития ребенка № 11 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов (с 7.00 до 19.00). Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период - с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в группах устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При организации режимных процессов в ДОО учитываются следующие позиции: .

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в дневном сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; • привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Условия реализации образовательного процесса

В понятие «суточный режим» мы включаем непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников, организацию и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.05.2013 г. №28564).

Коррекция режима дня проводится на основе следующих положений:

- соответствие возрастным особенностям детей;
 - учет сезонных изменений 2 раза в год,
 - смена деятельности ребенка, обеспечивающая полное функциональное восстановление организма;
 - недопустимость частых изменений режима;
 - постепенность перехода к измененному у режиму;
- выделение времени для непосредственной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов, самостоятельной (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) деятельности детей, организованной как воспитателем, так и самим ребенком, времени на присмотр и уход;
- недопустимость замены свободного времени другими формами организации.

Условия ежедневной организации жизни и деятельности детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Виды деятельности	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования(п.11.4)	5,5 - 6 часов			
Продолжительность прогулки (п.11.5)	3 - 4 часа			
Организация прогулки (п.11.6)	2 раза в день в 1-й половине дня и во 2-й половине дня после сна или перед уходом детей домой			
Продолжительность дневного сна (п.11.7)	2 - 2,5 часа			
Длительность самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) (п.11.8)	3 - 4 часа			
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (п.11.10)	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня(п.11.11)	30 минут	40 минут	45 минут	1,5 часа
	В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку			
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут			
Непосредственно образовательная деятельность	15 мин	20 минут	25 минут	30 минут

во второй половине дня после дневного сна (п.11.12)	В середине времени, отведенного на непрерывную Образовательную деятельность, проводят физкультминутку			
Организация непосредственно образовательной деятельности, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (п.11.13)	В первую половину дня Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия ит.д.			
Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности (п.12.12)			6-8 часов	
Организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию (п.12.5)	3 раза в неделю			
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
	В тёплое время года на открытом воздухе			
			Одно круглогодично открытом воздухе	
Организация закаливающих мероприятий (п.13.6)	Ежедневно			

Режим дня (учебный период)

Режимные моменты	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные школьные группы
Приём, самостоятельная и совместная деятельность, игры, труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.35	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	10 минут	30 минут	40 минут	50 минут	1,5 часа
	В середине времени отведённого на НОД проводят физкультминутку				
	Перерывы между НОД не менее 10 минут				
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и Самостоятельная деятельность, игры	10.30-11.45	10.30-11.45	10.40-11.55	10.40-12.10	10.40-12.15
Возвращение с прогулки	11.45-12.00	11.45-12.00	11.55-12.10	12.10-12.20	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.30-14.50	12.40-14.50	12.50-14.50	12.50-14.50

Подъём, бодрящая гимнастика	15.00-15.10	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00
Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня	10 минут			25 минут	30 минут
	В середине времени отведённого на НОД проводят физкультминутку				
Совместная деятельность, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, Самостоятельная деятельность, кружки	15.10-15.20	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.40	15.00-15.45
Уплотнённый полдник	15.20-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры, уход домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

Режим дня (летний оздоровительный период)

Режимные моменты	Ранний возраст	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, НОД, наблюдения, закаливающие процедуры вовремя прогулки) <i>Второй завтрак</i>	9.00-11.30	9.00-11.50	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.15
	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.25-10.35	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.15-12.25
подготовка к обеду	11.50-12.20	12.00-12.40	12.10-12.50	12.20-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-14.20	12.40-14.50	12.50-14.50	12.50-14.50	12.50-14.50

Подъем, бодрящая гимнастика	14.20-14.30	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00
Совместная деятельность, игры, досуги, общение и Деятельность детей	14.30-15.30	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.40	15.00-15.40
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00

Организация жизни и воспитания детей (учебно-календарный период)

Наименование режимных моментов	Ранний возраст		2-ая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время	Ми н.	Время	Ми н.	Время	Ми н.	Время	Ми н.	Время	Мин.
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.10	70	7.00-8.05	65	7.00-8.05	65	7.00-8.05	65	7.00-8.10	70
Труд	-	-	8.05-8.10	5	8.05-8.10	5	8.05-8.15	10	8.10-8.20	10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	5	8.10-8.16	6	8.10-8.18	8	8.15-8.25	10	8.20-8.30	10
Индивидуальная работа	8.15-8.25	10	8.16-8.25	9	8.18-8.30	12	8.45-8.55	10	8.50-8.55	5
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5	8.30-8.35	5	8.35-8.40	5
Завтрак	8.30-8.45	15	8.30-8.40	10	8.35-8.45	10	8.35-8.45	10	8.40-8.50	10
Самостоятельная деятельность	8.45-8.55	10	8.40-8.53	13	8.45-8.55	10	8.45-8.55	10	8.50-8.55	5
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.55-9.00	5	8.53-9.00	7	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.25	8-10 (18)	9.00-10.30	30	9.00-10.30	40	9.00-10.35	45	9.00-10.45	60
Перерывы между периодами НОД – двигательная		10		10		10		10		10

пауза (10 мин.)										
Самостоятельная деятельность		75 (65)		50		40		40		40
Подготовка ко 2- му завтраку	10.25 - 10.30	5	10.30 - 10.35	5	10.30 - 10.35	5	10.35 - 10.40	5	10.45- 10.50	5
2-ой завтрак	10.30 - 10.35	5	10.35 - 10.40	5	10.35 - 10.40	5	10.40 - 10.45	5	10.50- 10.55	5
Подготовка к прогулке	10.35 - 10.50	15	10.40 - 10.55	15	10.40 - 10.55	15	10.45 - 10.55	10	10.55- 11.05	10
Прогулка: наблюдение- экспериментирова ние индивидуальная работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.50 - 11.50	60	10.55 - 11.55	60	10.55 - 12.00	65	10.55 - 12.20	75	11.05- 12.25	70
Подготовка к обеду	11.50 - 12.00	10	11.55 - 12.05	10	12.05 - 12.15	10	12.20 - 12.30	10	12.25- 12.35	10
Обед	12.00 - 12.25	25	12.05 - 12.30	25	12.15 - 12.40	25	12.30 - 12.50	20	12.35- 12.55	20
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.25 - 12.35	10	12.30 - 12.40	10	12.40 - 12.50	10	12.50 - 13.00	10	12.55- 13.00	10
Сон	12.35 - 15.05	150	12.40 - 15.05	145	12.50 - 15.00	140	13.00 - 15.00	10	13.00- 15.00	125
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.05 - 15.20	15	15.05 - 15.20	15	15.00 - 15.15	15	15.00 - 15.15	15	15.00- 15.15	15
Индивидуальная работа	15.20 - 15.25	5	15.20 - 15.25	5	15.55 - 16.10	15	15.15 - 15.35	20	15.15- 15.35	20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 - 15.45	20	15.25 - 15.45	20	15.30 - 15.50	20	15.35 - 15.50	15	15.35- 15.50	15
Подготовка к НОД	15.45 - 16.00	15	15.45 - 16.00	15	15.10 - 15.15	5	15.50 - 16.15	25	15.50- 16.20	30
Непосредственно образовательная деятельность, кружки, самостоятельная	16.00 - 16.30	30	16.00 - 16.15	15	15.15 - 15.35 15.35 -	20				

деятельность					16.10					
Подготовка к прогулке	16.30 - 16.40	10	16.15 - 16.25	10	16.15 - 16.25	10	16.15 - 16.25	10	16.20- 16.30	10
Прогулка: индивидуальная работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.40 - 19.00	140	16.25 - 19.00	155	16.25 - 19.00	155	16.25 - 19.00	155	16.30- 19.00	150

Организация жизни и воспитания детей (летний оздоровительный период)

Наименование режимных моментов	Ранний возраст		2-ая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Время	Ми н.	Врем я	Ми н.	Врем я	Ми н.	Врем я	Ми н.	Время	Мин.
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00 – 8.15	75	7.00 – 8.14	74	7.00 – 8.12	72	7.00 – 8.10	70	7.00 – 8.10	70
Труд	-	-	8.14 – 8.19	5	8.12 – 8.17	5	8.10 – 8.20	10	8.10 – 8.20	10
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20		8.19 – 8.25	6	8.17 – 8.25	8	8.20 – 8.30	10	8.20 – 8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25- 8.30	5	8.25- 8.30	5	8.30- 8.35	5	8.30- 8.35	5	8.35- 8.40	5
Завтрак	8.30- 8.45	15	8.30- 8.40	10	8.35- 8.45	10	8.35- 8.45		8.40- 8.50	10
Самостоятельные игры	8.45 – 9.00	15	8.40 – 9.00	20	8.45 – 9.00	15	8.45 – 9.00	15	8.45 – 9.00	15
Организованная образовательная деятельность эстетически – оздоровительного цикла, самостоятельная деятельность на прогулке	9.00 – 10.25	85	9.00 – 10.30	90	9.00 – 10.30	90	9.00 – 10.35	95	9.00 – 10.45	105
Подготовка ко 2-	10.25-	5	10.30	5	10.30	5	10.35	5	10.45-	5

му завтраку	10.30		- 10.35		- 10.35		- 10.40		10.50	
2-ой завтрак	10.30- 10.35	5	10.35 - 10.40	5	10.35 - 10.40	5	10.40 - 10.45	5	10.50- 10.55	5
Прогулка: труд, наблюдение, экспериментирова ние индивидуальная работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.35- 10.50	15	10.40 - 10.55	15	10.40 - 10.55	15	10.45 - 10.55	10	10.55- 11.05	10
Подготовка к обеду	10.50- 11.50	60	10.55 - 11.55	60	10.55 - 12.00	65	10.55 - 12.20	75	11.05- 12.25	70
Обед	11.50- 12.00	10	11.55 - 12.05	10	12.05 - 12.15	10	12.20 - 12.30	10	12.25- 12.35	10
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.00- 12.25	25	12.05 - 12.30	25	12.15 - 12.40	25	12.30 - 12.50	20	12.35- 12.55	20
Сон	12.25- 12.35	10	12.30 - 12.40	10	12.40 - 12.50	10	12.50 - 13.00	10	12.55- 13.00	10
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.05- 15.20	15	15.05 - 15.20	15	15.00 - 15.15	15	15.00 - 15.15	15	15.00- 15.15	15
Индивидуальная работа	15.20- 15.25	5	15.20 - 15.25	5	15.55 - 16.10	15	15.15 - 15.35	20	15.15- 15.35	20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25- 15.45	20	15.25 - 15.45	20	15.30 - 15.50	20	15.35 - 15.50	15	15.35- 15.50	15
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, индивидуальная работа	15.45 - 16.10	25	15.45 - 16.10	25	15.50 - 16.10	20	15.50 - 16.10	20	15.50- 16.10	20
Подготовка к прогулке	16.10- 16.20	10	16.10 - 16.20	10	16.10 - 16.20	10	16.10 - 16.20	10	16.10- 16.20	10
Прогулка: индивидуальная работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.20- 19.00	160	16.20 - 19.00	160	16.20 - 19.00	160	16.20 - 19.00	160	16.20- 19.00	160

**Расписание непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста и детей 4-го года жизни
МОУ Центра развития ребенка № 11 на 2020-2021 учебный год**

Группы дни недели	№5 смешанная группа раннего возраста	№3 смешанная группа раннего возраста	№2 смешанная группа раннего возраста	№7 2-ая младшая	№12 2-ая младшая
Пн.	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2 п.) Изобразительная деятельность (рисование) 2)15.25-15.35 (1п.) 15.40-15.50 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)	1) 9.45-9.55 Музыкальная деятельность (в группе) 2) 15.10-15.18 (1п.) 15.28-15.36 (2п.) Изобразительная деятельность (рисование)	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2п.) Изобразительная деятельность (рисование) 2)15.10-15.20 Музыкальная деятельность (в группе)	1)9.00-9.15 Познавательно- исследовательская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение худ. литературы (4 неделя) 2) 10.00-10.15 Двигательная деятельность (в зале)	1)9.00-9.15 Изобразительная деятельность (рисование/ лепка) 2)9.25-9.40 Музыкальная деятельность
Итого в день	18 минут	18 минут	18 минут	30 минут	30 минут
Вт.	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2 п.) Познавательно- исследовательская деятельность (математическое развитие) 2) 15.10-15.20 Музыкальная деятельность (в группе)	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2 п.) Коммуникативная деятельность 2) 15.30-15.40 (1п.) 15.45-15.55 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2 п.) Коммуникативная деятельность 2)15.00-15.10 (1п.) 15.15-15.25 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)	1)9.00-9.15 Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2) 9.55-10.10 Двигательная деятельность (в зале)	1)9.00-9.15 Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2)10.15-10.30 Двигательная деятельность
Итого в день	18 минут	18 минут	18 минут	30 минут	30 минут
Ср.	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2 п.) Познавательно- исследовательская	1)9.25-9.35 Музыкальная деятельность (в группе) 2)15.10-15.18 (1п.)	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2п.) Познавательно - исследовательская	1)9.0-9.15 Познавательно- исследовательская деятельность	1) 9.00-9.15 Познавательно- исследовательская деятельность

	деятельность 2)15.30-15.40 (1п.) 15.45-15.55 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)	15.28-15.36 (2п.) Познавательная- исследовательская деятельность	деятельность (математическое развитие) 2)15.10-15.20 Музыкальная деятельность (в группе)	(математическое и сенсорное развитие) 2)10.00-10.15 Музыкальная деятельность	(математическое и сенсорное развитие) 2) 9.40-9.55 Музыкальная деятельность
Итого в день	18 минут	18 минут	18 минут	30 минут	30 минут
Чт.	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2п.) Коммуникативная деятельность 2) 15.10-15.20 Музыкальная деятельность (в группе)	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2п.) Познавательная- исследовательская деятельность (математическое развитие) 2)15.00-15.10 (1п.) 15.15-15.25 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2п.) Познавательная- исследовательская деятельность 2) 15.30-15.40 (1п.) 15.45-15.55 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)	1)9.00-9.15 Изобразительная деятельность (рисование/аппликация) 2) 9.55-10.10 Двигательная деятельность (в зале)	1)9.00-9.15 Познавательная- исследовательская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение худ. литературы (4 неделя) 2) 10.15-10.30 Двигательная деятельность (в зале)
Итого в день	18 минут	18 минут	18 минут	30 минут	30 минут
Пт.	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2п.) Изобразительная деятельность (конструирование/ лепка) 2)15.30-15.40 (1п.) 15.45-15.55 (2п.) Двигательная деятельность (в группе)	1) 9.00-9.08 (1п.) 9.18-9.26 (2 п.) Двигательная деятельность (в группе) 2) 15.10-15.18 (1п.) 15.28-15.36 (2п.) Изобразительная деятельность (конструирование/ лепка)	1) 10.15-10.25 (1п.) 10.30-10.40 (2п.) Двигательная деятельность (в группе) 2)15.10-15.18 (1п.) 15.28-15.36 (2п.) Изобразительная деятельность (конструирование/ лепка)	1) 9.00-9.15 Изобразительная деятельность (лепка/конструирование) 2)9.35-9.50 Музыкальная деятельность	1)9.00-9.15 Изобразительная деятельность (конструирование/аппликация) 2) 9.55-10.10 Двигательная деятельность
Итого в день	18 минут	18 минут	18 минут	30 минут	30 минут
Объем недельной нагрузки	1 час 30 минут	1 час 30 минут	1 час 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут

**Расписание непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го, 6-го, 7 (8)- го года жизни
МОУ Центра развития ребенка № 11 на 2020-2021 учебный год**

Гр. дни неде ли	№13 средняя	№6 средняя	№8 средняя	№10 старшая	№11 подготовительная к школе	№1 подготовительная к школе	№14 старшая	№9 старшая
Пн.	1)9.00-9.20 Познавательн о- исследовател ьская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение худ. литературы (4 неделя) 2)9.35-9.55 Двигательная деятельность (в зале)	1)9.00-9.20 Музыкальная деятельность 2)9.45-10.05 Познавательн о-исследовател ьская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение худ. литературы (4 неделя)	1)9.00-9.20 Познавательн о-исследовател ьская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение худ. литературы (4 неделя) 2) 9.30-9.50 Изобразительная деятельность (лепка/рисовани е) 3)15.00-15.20 Двигательная деятельность (в зале)	1)9.00-9.20 Обучение грамоте 2) 10.00-10.25 Музыкальная деятельность 3)15.15-15.35 Познавательн о-исследовател ьская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение худ. литературы (4 неделя)	1)9.00-9.30 Познавательн о-исследовател ьская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение худ. литературы (4 неделя) 2) 10.30-11.00 Музыкальная деятельность	1)9.00-9.30 Двиг. деятельность (в зале) 2)9.50-10.20 (1п)- 10.25-10.55 Экологическое воспитание (лаборатория) 3)9.50-10.20 (1п)- 10.25-10.55 Изобразительная деятельность (рисование/лепка)	1)9.00-9.20 Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 2)10.20-10.45 Двигательная деятельность (в зале)	1) 9.00-9.20(1п)- 9.25-9.45 (2п) Экологическое воспитание (лаборатория) 2)11.10-11.35 Двигательная деятельность (на прогулке) 3)15.10 -15.25 Изобразительная деятельность(рисо вание/лепка)
Итог о в день	40 минут	40 минут	1 час	1 час 10 мин.	1 час	1 час 30 минут	45 минут	1 час 10 минут
Вт.	1) 9.00-9.20 Познавательн о- исследовател ьская деятельность (математичес кое и сенсорное	1)9.00-9.20 Познавательн о-исследовател ьская деятельность (математическо е и сенсорное развитие) 2))9.30-9.50	1)9.00-9.20 Музыкальная деятельность 2) 9.30-9.50 Познавательн о-исследовател ьская деятельность (математическое и сенсорное	1) 9.00-9.25 Двигательная деятельность (в зале) 2)9.35-9.55 Коммуникативная деятельность (речевое развитие)	1)9.00-9.30 (1п) - 9.40-10.10 (2п) Позн.- исследовател ьская деятельность (математическое развитие) 2)9.00-9.30 (1п) - 9.40-10.10 (2п)	1)9.00-9.30 (1п) - 9.40-10.10 (2п) Позн.- исследовател ьская деятельность (математическое развитие) 2)9.00-9.30 (1п) - 9.40-10.10 (2п)	1)9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2)9.55-10.20 Музыкальная деятельность 3)15.10-15.30	1) 9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2) 9.30-9.50 Познавательн о-исследовател ьская деятельность 3)15.00 -15.25

	развитие) 2)9.30-9.50 Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность (в зале) 3)15.00-15.20 Изобразительная деятельность (лепка/рисование)	развитие)		Экологическое воспитание (лаборатория) 3)10.35-11.05 Двигательная деятельность (в зале)	Занятие педагога - психолога 3)10.25-10.55 Музыкальная деятельность	Познавательная- исследовательская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение худ. литературы (4 неделя)	Двигательная деятельность (в зале)
Итог о в день	40 минут	1 час	40 минут	45 минут	1 час 30 минут	1 час 30 минут	1 час 10 минут	1 час 10 минут
Ср.	1) 9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2) 9.35-9.55 Двигательная деятельность (в зале) 3)15.00-15.20 Изобразительная деятельность (лепка/рисование)	1)9.00-9.20 Музыкальная деятельность 2) 9.30-9.50 Коммуникативная деятельность (речевое развитие)	1)9.00-9.20 Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2)10.00-10.20 Двигательная деятельность (в зале)	1)9.00-9.20 Познавательная- исследовательская деятельность (математическое развитие) 2) 10.20-10.55 Музыкальная деятельность	1)9.00-9.30 (1п) - 9.40-10.10 (2п) Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2) 9.00-9.30 (1п) - 9.40-10.10 (2п) Занятие педагога- психолога 3)15.00-15.30 Двигательная деятельность (в зале)	1)9.00-9.30 Двигательная деятельность (в зале) 2)9.40-10.10 Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 3)15.00-15.30 Экологическое воспитание (лаборатория)	1)9.00-9.20 Познавательная- исследовательская деятельность (математическое развитие) 2)11.10-11.35 Двигательная деятельность (на прогулке)	1)9.00-9.20 Познавательная- исследовательская деятельность (математическое развитие) 2) 10.25-10.50 Двигательная деятельность(взале) 3) 15.00 -15.20 Познавательная- исследовательская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение худ. литературы (4 неделя)
Итого в день	1 час	40 минут	40 минут	45 минут	1 час 30 мин.	1 час 30 минут	45 минут	1 час 10 минут

Чт.	1)9.00-9.20 Познавательная исследовательская деятельность 2)9.35-9.55 Музыкальная деятельность	1)9.00-9.20 Познавательная исследовательская деятельность 2)9.30-9.50 Двигательная деятельность (в зале)	1)9.00-9.20 Познавательная исследовательская деятельность 2) 10.35-10.55 Двигательная деятельность (в зале)	1) 9.00-9.25 Двигательная деятельность (в зале) 2)9.35-9.55 (1п)/10.00-10.20 (2п) Экологическое воспитание (лаборатория) 3)15.00 -15.25 Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)	1)9.00-9.30 Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 2)11.20-11.50 Двигательная деятельность (на прогулке) 3)15.10-15.40 Познавательная исследовательская деятельность	1)9.00-9.30 Музыкальная деятельность 2)9.40-10.10 Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 3)15.00-15.30 Познавательная исследовательская деятельность	1)9.00-9.20 Обучение грамоте 2)10.30-10.55 Музыкальная деятельность 3)15.00-15.25 Познавательная исследовательская деятельность	1) 9.00-9.20 Обучение грамоте 2)10.00-10.25 Музыкальная деятельность
Итого в день	40 минут	40 мин	40 минут	1 час 10 мин.	1 час 30 мин.	1 час 30 минут	1 час 10 мин.	45 минут
Пт.	1)9.00-9.20 Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 2)9.30-9.50 Двигательная деятельность (в зале)	1)9.00-9.20 Двигательная деятельность 2)9.30-9.50 Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)	1)9.00-9.20 Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 2)9.55-10.15 Музыкальная деятельность	1)9.00 -9.20 Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 2)10.50 -11.15 Двигательная деятельность (на прогулке) 3)15.00 -15.25 Познавательная исследовательская деятельность	1)9.00-9.30 Музыкальная деятельность 2) 9.50-10.20(1п)/10.25-10.55(2п) Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 3) 9.50-10.20(1п)/10.25-10.55(2п) Экологическое воспитание (лаборатория)	1)9.00-9.30 Познавательная исследовательская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение худ. литературы (4 неделя) 2)11.20-11.50 Двигательная деятельность (на прогулке)	1)9.00-9.20 (1п)-9.25-9.45 (2п) Экологическое воспитание (лаборатория) 2) 9.00-9.20 (1п)-9.25-9.45 (2п) Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 3)15.00-15.25 Двигательная деятельность (в зале)	1)9.00-9.20 Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 2)10.20-10.45 Музыкальная деятельность
Итого в день	40 минут	40 минут	40 минут	1 час 10 минут	1 час 30 минут	1 час	1 час 10 минут	45 минут
Объем недельной нагрузки	3 часа 40 минут	3 часа 40 минут	3 часа 40 минут	5 часов	7 часов	7 часов	5 часов	5 часов

**Расписание непосредственно образовательной деятельности для детей смешанных дошкольных групп (3-7(8) лет)
МОУ Центра развития ребенка № 11 на 2020-2021 учебный год**

Гр. дни недели	№4 смешанная дошкольная	№15 смешанная дошкольная
Пн.	1)9.00-9.15 (мл.,ср.п). Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.30-9.55 (ст.,подг.п). Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 2)10.10-10.25 (мл.,ср.п). Двигательная деятельность 2)15.10-15.35 (ст.,подг.п) Двигательная деятельность	1)9.00-9.15 (мл.,ср.п). Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 9.30-9.55 (ст.,подг.п). Изобразительная деятельность (рисование/лепка) 2)10.10-10.25 (мл.,ср.п). Двигательная деятельность 2)15.10-15.35 (ст.,подг.п) Двигательная деятельность
Итого в день	30 минут/45 минут	30 минут/45 минут
Вт.	1)9.00-9.15 (мл.,ср.п). Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 9.30-9.55 (ст.,подг.п). Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2)10.10-10.35 Музыкальная деятельность 3) 15.15-15.40 (ст.,подг.п).	1)9.00-9.15 (мл.,ср.п). Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 9.30-9.55 (ст.,подг.п). Коммуникативная деятельность (речевое развитие) 2)10.10-10.35 Музыкальная деятельность 3) 15.15-15.40 (ст.,подг.п).

	Познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность
Итого в день	30 минут/1 час 10 минут	30 минут/1 час 10 минут
Ср.	<p>1)9.00-9.15 (мл.,ср.п). Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)</p> <p>9.30-9.55 (ст.,подг.п). Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)</p> <p>2)10.10-10.25 (мл.,ср.п). Двигательная деятельность 2)15.10-15.35 (ст.,подг.п) Двигательная деятельность</p>	<p>1)9.00-9.15 (мл.,ср.п). Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)</p> <p>9.30-9.55 (ст.,подг.п). Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)</p> <p>2)10.10-10.25 (мл.,ср.п). Двигательная деятельность 2)15.10-15.35 (ст.,подг.п) Двигательная деятельность</p>
Итого в день	30 минут/45 минут	30 минут/45 минут
Чт.	<p>1)9.00-9.15 (мл.,ср.п). Познавательно-исследовательская деятельность(1,2,3 неделя) Чтение художественной литературы (4 неделя)</p> <p>9.30-9.55 (ст.,подг.п). Познавательно-исследовательская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение художественной литературы (4 неделя)</p> <p>2)10.10.-10.35 Музыкальная деятельность 2)15.10-15.35 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) - (ст.,подг.п).</p>	<p>1)9.00-9.15 (мл.,ср.п). Познавательно-исследовательская деятельность(1,2,3 неделя) Чтение художественной литературы (4 неделя)</p> <p>9.30-9.55 (ст.,подг.п). Познавательно-исследовательская деятельность (1,2,3 неделя) Чтение художественной литературы (4 неделя)</p> <p>2)10.10.-10.35 Музыкальная деятельность 2)15.10-15.35 Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) - (ст.,подг.п).</p>

Итого в день	30 минут/1 час 10 минут	30 минут/1 час 10 минут
Пт.	<p>1)9.00-9.15 (мл.,ср.п). Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)</p> <p>9.30-9.55 (ст.,подг.п). Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)</p> <p>2)10.10-10.25(мл.,ср.п). Двигательная деятельность</p> <p>11.15-11.40 Двигательная деятельность (ст.,подг.п).</p>	<p>1)9.00-9.15 (мл.,ср.п). Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)</p> <p>9.30-9.55 (ст.,подг.п). Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)</p> <p>2)10.10-10.25(мл.,ср.п). Двигательная деятельность</p> <p>11.15-11.40 Двигательная деятельность (ст.,подг.п).</p>
Итого в день	30 минут/45 минут	30 минут/45 минут
Объем недельной нагрузки	<p>2ч.30 мин. (Мл., ср.гр) 5ч. (Ст., подг.гр)</p>	<p>2ч.30 мин. (Мл., ср.гр) 5ч. (Ст., подг.гр)</p>

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения,

культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организация группы кратковременного пребывания

Группа кратковременного пребывания (далее – ГКП) организована для детей раннего возраста (1,6 -3 года) и функционирует 5 дней в неделю. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Дошкольники пребывают в группе кратковременного пребывания 4 часа: с 8.00 до 12.00.

Образовательный процесс в ГКП строится на основе программы, реализуемой в группах раннего возраста (дети от 1,6 до 3 лет), т.е. на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Содержание программы соответствует требованиям стандарта дошкольного образования; имеются методические пособия и дидактические материалы по всем разделам программы. Организация образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания детей регламентируется учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности.

РЕЖИМ ДНЯ

Кратковременная группа (ранний возраст)

учебно - календарный период

Наименование режимных моментов	Интервал
Прием, осмотр	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.25
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза (10 мин.)	
Самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	
Подготовка к прогулке	10.25 – 10.40
Прогулка: Наблюдение-экспериментирование индивидуальная работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.40 – 12.00

РЕЖИМ ДНЯ
Кратковременная группа
(ранний возраст)
летний оздоровительный период

Наименование режимных моментов	Интервал
Прием, осмотр	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность эстетически – оздоровительного цикла, самостоятельная деятельность на прогулке	9.00 – 10.25
Прогулка: наблюдение-экспериментирование индивидуальная работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.40 – 12.00

Организация коррекционно-развивающей работы

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Педагог-психолог детского сада для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий.

Коррекция психического развития

1. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру М.: Линка-Пресс, 2000
2. Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком М.: Просвещение, 1993г.
3. Немов Р.С. Психология М.: Владос, 2001г.
4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе М.: Прометей; Книголюб, 2003г.

5. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения : развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками СПб.: «Детство-Пресс», 1998г.
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку М.: Просвещение, 1994г.
7. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
9. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников Ярославль: «Академия развития», 1996г.
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей Ярославль: «Академия развития», 1996г.
11. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
12. Симановский А.З. Развитие творческого мышления детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
13. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
15. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей СПб.: «Дельта», 1997г.
16. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту М.: Просвещение, 1996г.
17. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира М.: Линка-Пресс, 1998г.
18. Панфилова М.А. Игротерапия общения М.: «Издательство Гном и Д», 2001г.
19. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика М.: Издательство «Гном-Пресс», 1998г.
20. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников младшего школьного возраста М.: «ЦГЛ», 2004г.
21. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества М.: Линка-Пресс, 2006г.
22. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников М.: «Гном-Пресс», 1999г.
23. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г. Шишова Т. Страхи – это серьезно М.: «Издательский дом «Искатель», 1997г.
24. Князева О.Л. Я-Ты-Мы Программа социально-эмоционального развития дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2003г
25. Доронова Т.Н. Мальчики и девочки 3-4 лет в семье и детском саду М.: Линка-Пресс, 2009
26. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.
27. Хроова С. Язык жестов Ростов н/Д.: Издательский дом «Владис», М.: Издательский дом «Рипол Классик», 2007г.
28. Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры М.: «Линка-Пресс», 2002г.
29. Пазухина И.А. Давай поиграем СПб.: «Детство-Пресс», 2005г.
30. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009г.

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждений, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Учреждения с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Учреждений, реализующих Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для

создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Учреждений, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Учреждений;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Учреждения с семьями воспитанников.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа :<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. №08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.12. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч.
2. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. :Амрита, 2013.
3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах /Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.:Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996. 39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.